Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Северного муниципального округа Новосибирской области Северная средняя школа

Принято
решением педагогического совета
протокол от 26 .08.2026 г.№1

Утверждаю
Директор школы _____А.А.Зайцев
Приказ от 31.08.2026г. №255



Основная образовательная программа основного общего образования

Срок освоения: 5 лет

(в новой редакции)

Изменения и дополнения
Принято
решением педагогического совета
протокол от__. . 20__г.№

Утверждаю
Директор школы
_____
Приказ от__. .20 г №

Изменения и дополнения
Принято
решением педагогического совета
протокол от__. . 20__г.№

Утверждаю
Директор школы
_____
Приказ от__. .20 г №

Изменения и дополнения
Принято
решением педагогического совета
протокол от__. . 20__г.№

Утверждаю
Директор школы
_____
Приказ от__. .20 г №

Содержание

Целевой раздел:……	3
1.1.Пояснительная записка……..…….	3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО……	13
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО……	220
Содержательный раздел:…… ……...	231
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности……	231
2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающих……	232
2.3.Рабочая программа воспитания……..	293
2.4.Программа коррекционной работы…….	330
Организационный раздел:……	338
3.1.Учебный план……	338
3.2.План внеурочной деятельности……..	362
3.3.Календарный учебный график……	367
3.4.Календарный план воспитательной работы……..	369
3.5.Характеристика условий реализации ООП ООО…….	403

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Полное название ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Северного муниципального округа Новосибирской области Северная средняя школа

Сокращенное название ОО: МКОУ Северная СШ

Почтовый адрес: 632080, Новосибирская область, Северный район, с. Северное, ул. Ленина, дом 28

Электронный адрес: s_sev_sev@edu54.ru

Адрес сайта: https://nordschool.edusite.ru

Учредитель: администрация Северного муниципального округа Новосибирской области

Лицензия: от 11.01.2019 № Л035-01199-54/00209697

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Северного муниципального округа Новосибирской области Северной средней школы (далее - МКОУ Северная СШ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и соответствующей федеральной образовательной программой основного общего образования, особенностей общеобразовательного учреждения и на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в действующей редакции);
- СП 2.4.2.4283-26«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 (в действующей редакции);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 1.2.3685-21 утвержденный постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 №62296 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551"Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.08.2025 № 83289);
- Устава МКОУ Северной СШ.

Целью реализации ООП ООО является:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МКОУ Северной СШ ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач:**

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний,

умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (с. Северное, Северного муниципального округа, Новосибирской области) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе ООП ООО МКОУ Северной СШ лежат системно –деятельностный, комплексный и уровневый подходы.

Системно- деятельностный подход обеспечивает системное и гармоническое развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Системно- деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяет осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

Используя комплексы разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практических работы, самооценка, наблюдения и др.) и комплексы оценочных процедур: внутренней и внешней, как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса).

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке планируемых результатов фиксирует следующие уровни достижения обучающимися планируемых результатов: базовый уровень, выше базового уровня и ниже базового уровня.

Важным ресурсом достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования является создание информационно – образовательной среды, адекватной системно - деятельностному, комплексному и уровневому подходам организации образовательной деятельности. Реализация этих подходов обеспечивается следующими **дидактическими принципами:**

Название принципа	Содержание
Принцип учета ФГОС ООО	базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в основной школе;
Принцип учета языка обучения	с учетом условий функционирования МКОУ Северной СШ ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
Принцип учета ведущей деятельности обучающихся	ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
Принцип индивидуализации обучения	ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся;

Принцип учета	учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
Принцип обеспечения фундаментального характера образования	учет специфики изучаемых учебных предметов
Принцип интеграции обучения и воспитания	ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы
Принцип здоровьесбережения	при организации образовательной деятельности в МКОУ Северной СШ не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся	организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. № 19. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
Принцип преемственности и перспективности	ООП ООО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования

Механизмом реализации ООП ООО является организация урочной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

В соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО система внеурочной деятельности МКОУ Северной СШ направлена на:

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

- на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций;

- на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как школьные спортивные секции, научно – практические конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, военно – патриотические объединения, волонтерское движение. МКОУ Северная СШ самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги общеобразовательного учреждения. Обучающиеся имеют возможность получать дополнительное образование в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Северного муниципального округа Новосибирской области Центре дополнительного образования (далее - МБУ ДО Северный ЦДО), муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств имени А.И.Баева» Северного муниципального округа Новосибирской области.

Воспитательная работа в МКОУ Северной СШ направлена личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, развитии их социально значимых отношений, приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел. При реализации программы воспитания МКОУ Северная СШ взаимодействует с организациями: муниципальным казенным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» Северного муниципального округа Новосибирской области, МБУ ДО Северный ЦДО, музеем МБУ ДО Северный ЦДО, муниципальным казенным учреждением культуры «Культурно -досуговый центр» Северного муниципального округа Новосибирской области, межмуниципальным отделом Министерства Внутренних дел Российской Федерации «Куйбышевский» Отделением полиции «Северное», федеральным государственным казенным учреждением «4 отряд Федеральной противопожарной службы по Новосибирской области»ПСч-67., государственным бюджетным учреждение Новосибирской области «РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ "СЕВЕРНАЯ ГАЗЕТА».

Трудовое воспитание детей в МКОУ Северной СШ происходит через все виды образовательной деятельности: урочную, внеурочную, воспитательную.

Продолжительность учебного года 34 пятидневных недель в 5- 9 классах. Продолжительность урока 40 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

В соответствии с п.167.21 ФОП ООО суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-х классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания

обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, учитель дублирует в электронный журнал задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), не более 7дней. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

ООП ООО МКОУ Северная СШ реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ Северной СШ разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы.

ООП ООО МКОУ Северной СШ рассчитана на 5лет, но в исключительных случаях МКОУ Северная СШ может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в основной школе. В этом случае обучение будет осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ Северной СШ.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5358 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основное общее образование может быть получено в МКОУ Северной СШ и вне образовательной организации (в форме семейного образования). Обучение в МКОУ Северной СШ с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Она адресована:

- обучающимся и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации образовательной деятельности и планируемых результатов формируемых у всех обучающихся к концу 9 класса;

- педагогическому коллективу для формирования единой стратегии образования МКОУ Северной СШ;

- администрации для коррекции деятельности педагогического коллектива по достижению планируемых результатов освоения ООП ООО МКОУ Северной СШ.

- представителям общественности.

ООП ООО МКОУ Северной СШ сформировано с учётом особенностей уровня основного общего образования. Учитывались характерные психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в МКОУ Северной СШ. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Северной СШ отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов (ФГОС ООО (п.31), ФОП ООО (п.7)).

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (ФГОС ООО (п.32), ФОП ООО (п.8).

Содержательный раздел включает:

-рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающих;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования (ФГОС ООО (п.33), ФОП ООО (п.15)).

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;

- характеристика условий реализации ООП ООО.ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов неурочной деятельности по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемых МКОУ Северной СШ. Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема ООП ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования ФГОС ООО (п.41) и ФОП ООО (п.17), передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Личностные результаты освоения ООП ООО прописаны в содержательном разделе в пункте 2.3. «Рабочая программа воспитания», метапредметные результаты в пункте 2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся». Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)», «Биология», «Химия», «Физика», «История (история России, всеобщая история, история нашего края)», «География», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технологии)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» представлены в содержательном разделе в пункте п.2.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. курсов внеурочной деятельности» и полностью соответствуют ФОП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО в МКОУ Северной СШ определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик-

- -щик-, -ек ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг лож-; -раст ращ-

- рос-, -гар гор-, -зар зор-, -клан клон-, -скакскоч-, употребления

(неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательно объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах;

суффиксов -ова ева-, -ыва ива-, личных окончаний глагола, гласной перед

суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и

второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила

правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять

грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности

употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста

объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений
и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Предметные результаты по учебному предмету «Литература»

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

-определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

-понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

-сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

-сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

1) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

2) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

3) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с

учётом литературного развития обучающихся);

4) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

5) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

6) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

7) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

8) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

9) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором;

указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

4) -анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной

конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

-понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

-выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

-сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

-сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией

автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

9) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10)понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

11) планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

- понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы,

воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

-анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно- философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

-владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

-рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному

направлению);

-выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

-сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

- пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

- интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

- понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также

средства собственного развития;

- самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

- участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

- самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения;

объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с

использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

-говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или)

зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

-аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух,

без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

-распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -1y, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом шь;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

-понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

-глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

-имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

-имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

-наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

3) владеть социокультурными знаниями и умениями:

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

-понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

-владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

-участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1.владеть основными видами речевой деятельности:

-говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);

-аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста

(текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов);

-владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

-распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

-понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

-сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

-сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

-предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

-модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

-слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

-возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

-числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

2. владеть социокультурными знаниями и умениями:

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах)

изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

3. владеть компенсаторными умениями:

-использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

-участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

-сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

-говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование

(сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

-аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов);

-владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное

сообщение личного характера;

-распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -1y, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

-понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

-глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

-предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; -модальный глагол might;

-наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

-количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

2) владеть социокультурными знаниями и умениями:

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране

(странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

-понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

3) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

<u>К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:</u>

1) владеть основными видами речевой деятельности:

-говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

-аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана,
таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

-различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до

110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

-распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

-понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-согласование времён в рамках сложного предложения;

-согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

-конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

-конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

-конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

-конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough;

-отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

3) владеть социокультурными знаниями и умениями:

-осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

-оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

-владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

-понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

-рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой

деятельности (говорении и письменной речи);

-участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

-сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и

правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I’d prefer .. ./I’d rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи,

традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Предметные результаты по учебному курсу «Алгебра» *(базовой уровень)*

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x2$, $y = x3$,$y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = ax2 + bx + c, y = x3, y = √x, y = |x|, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Предметные результаты по учебному курсу «Геометрия» *(базовой уровень)*

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты по учебному курсу «Вероятность и статистика» ***(базовой уровень)***

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Предметные результаты по учебному курсу «Алгебра» (углубленный уровень)

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Числа и вычисления

Рациональные числа.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Делимость.

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

Алгебраические выражения

Выражения с переменными.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

Многочлены.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Координаты и графики.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

Функции.

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Числа и вычисления

Иррациональные числа.

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.

Делимость.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

Алгебраические выражения

Дробно-рациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применять основное свойство рациональной дроби.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Степени.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Иррациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

Уравнения и неравенства

Решать квадратные уравнения.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики функций , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Числа и вычисления

Свободно оперировать понятиями: корень n-й степени, степень с рациональным показателем, находить корень n-й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор, применять свойства корня n-й степени, степени с рациональным показателем.

Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Алгебраические выражения

Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена, находить корни квадратного трёхчлена.

Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.

Решать несложные квадратные уравнения с параметром.

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, использовать метод интервалов, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.

Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

Числовые последовательности и прогрессии

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность и нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.

Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.

Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.

На примере квадратичной функции строить график функции $y = af(kx + b) + c$ с помощью преобразований графика функции $y=f(x)$.

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы n-го члена, рекуррентным.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.

Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Применять метод математической индукции при решении задач.

Предметные результаты по учебному курсу «Геометрия» (углубленный уровень)

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.

Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач.

Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа π. Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты по учебному курсу «Вероятность и статистика» (углубленный уровень)

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили.

Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.

Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.

Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе.

Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами.

Иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов.

Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей.

Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.

Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.

Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах.

Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач.

Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Предметные результаты по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет,

базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами,

в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник»;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции

и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые

и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе психологическое насилие, систематическое издевательства, преследование, фишинг).

Планируемые результаты по учебному предмету «История»

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:
объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
Работа с историческими источниками:
называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
Историческое описание (реконструкция):
характеризовать условия жизни людей в древности;
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
Применение исторических знаний:
раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
Применение исторических знаний:
объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:
называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
Работа с исторической картой:
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;
устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
Работа с историческими источниками:
различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
Историческое описание (реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;
составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
Применение исторических знаний:
раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:
Знание хронологии, работа с хронологией:
называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.
Работа с исторической картой:
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в.
Работа с историческими источниками:
различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
Историческое описание (реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в., их участниках;
составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII - начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII - начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII - начале XIX в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
Применение исторических знаний:
раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII - начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:
Знание хронологии, работа с хронологией:
называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
Работа с историческими источниками:
представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
определять тип и вид источника (письменного, визуального);
выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
Историческое описание (реконструкция):
представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
Применение исторических знаний:
распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);
объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Планируемые результаты по учебному предмету «Обществознание»

***Предметные результаты по учебному предмету «*Обществознание»**

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими

людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; социальной политики, политики в сфере культуры и образования, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и

информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая

выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) использовать полученные знания для составления простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план,);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России."

Предметные результаты по учебному предмету «География»

К концу 5 класса обучающийся научится:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
-различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
-описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

-находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
-различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
-описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
-находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
-определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
-использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
-различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
-приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
-объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
-устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
-различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
-различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
-различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
-показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
-различать горы и равнины;
-классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
-называть причины землетрясений и вулканических извержений;

-применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
-распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
-классифицировать острова по происхождению;
-приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
-приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
-приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
-приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
-представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:
-Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
-приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
-сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
-различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
-применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
-различать питание и режим рек;
-сравнивать реки по заданным признакам;
-различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
-приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
-называть причины образования цунами, приливов и отливов;
-описывать состав, строение атмосферы;
-определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
-объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
-различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
-устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
-сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
-различать виды атмосферных осадков;
-различать понятия «бризы» и «муссоны»;
-различать понятия «погода» и «климат»;
-различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

-применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
-называть границы биосферы;
-приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
-различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
-объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
-сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
-применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
-приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:
Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
описывать климат территории по климатограмме;
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
различать океанические течения;
сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
сравнивать плотность населения различных территорий;
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;
приводить примеры крупнейших городов мира;
приводить примеры мировых и национальных религий;
проводить языковую классификацию народов;
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
определять страны по их существенным признакам;
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

-Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

-находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
-характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
-различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
-приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
-оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
-использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
-оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
-проводить классификацию природных ресурсов;
-распознавать типы природопользования;
-находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
-находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
-сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
-использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
-объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
-применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
-использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
-проводить классификацию типов климата и почв России;
-распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
-показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
-приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
-приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
-приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
-приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

-сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
-проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
-применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
-представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

-Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
-выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
-применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой

комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

-различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

-классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

-находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

-различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

-различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

-различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

-различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

-показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

-использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
-использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
-критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
-оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
-объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
-сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
-формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
-приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
-характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Предметные результаты по учебному предмету «Физика»

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

-использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
-различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
-распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
-описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
-характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

-объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
-решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
-распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
-проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
-выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
-проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
-проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент

полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
-соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
-указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
-характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
-приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
-осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
-использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
-создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
-при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

-использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
-различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
-распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
-описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
-характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения

заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
-объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
-решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
-распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
-проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
-выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
-проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и

выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
-проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
-соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
-характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
-распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
-приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
-осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
-использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
-создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской

деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
-при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

-использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
-различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
-распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм

человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
-описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
-характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
-объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
-решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
-распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
-проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины

и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

-проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

-проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

-проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

-соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

-различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

-характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

-использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
-приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
-осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
-использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
-создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Предметные результаты по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4-5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде
обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами

измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук,
М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли,

мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2-3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы,

системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших - по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в

хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение,

размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности
организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)

Предметные результаты освоения программы по биологии (углублённый уровень) к концу обучения в **7 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками, оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, бактериология, протистология, систематика, супергруппа, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, или эмбриофиты, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей;

различать подходы к построению современной многоцарственной системы органического мира, сравнивать её с предшествующими системами и выявлять преимущества;

различать подходы к построению современной системы высших растений (эмбриофит);

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать вегетативные органы растений на поперечных и продольных срезах, определять тип строения вегетативных органов;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм, объяснять, в чём заключаются особенности организменного уровня жизни;

характеризовать основные группы одноклеточных организмов и выявлять между ними эволюционное родство;

выполнять практические работы по сбору и анализу материала одноклеточных и многоклеточных организмов из типичных биотопов;

выявлять закономерности и морфофизиологические адаптации растений к различным условиям обитания, находить корреляции между строением органа и выполняемой им функцией;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

понимать механизмы самовоспроизведения клеток, оперировать представлениями о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

характеризовать основные этапы онтогенеза растений, оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционных болезней растений, понимать принципы профилактики и лечения болезней, понимать принципы борьбы с патогенами и вредителями растений;

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения, оперировать представлениями о гене, основах генетической инженерии;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений;

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, бактериях и архей;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, альгология, микробиология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, споровые растения, семенные растения, красные водоросли, зелёные водоросли, харовые водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, хвойные, покрытосеменные, бактерии, археи, грибы, страменопиловые) в соответствии с поставленной задачей;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, альгологии, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, архей, грибов;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, бактерии, археи по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

овладевать основами эволюционной теории Ч. Дарвина, характеризовать основные этапы развития и жизни на Земле, описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

понимать особенности надорганизменного уровня организации жизни, характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли, свободно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие;

приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека, характеризовать признаки растений, объяснять наличие в пределах одного вида растений форм, контрастных по одному и тому же признаку, оперировать понятиями: фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, разнообразие растений и микроогранизмов, сорт, штамм;

понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, свободно оперировать понятиями: особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты, знать, что такое Красная книга;

раскрывать роль растений, грибов, бактерий и архей, страменопиловых в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, литературе, труду (технологии), предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся;

проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, сельского хозяйства, пищевой промышленности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Предметные результаты освоения программы по биологии (углублённый уровень) к концу обучения в **8 классе:**

характеризовать зоологию и микологию как биологические науки, их разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (стрекающие, кольчатые черви, моллюски, плоские черви, членистоногие, круглые черви, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: микология, зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, грибная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей;

раскрывать общие признаки животных и грибов, уровни организации животного и грибного организма;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

сравнивать системы органов между собой и определять закономерности строения систем органов в зависимости от выполняемой ими функции;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

описывать различные типы размножения животных: гидростатическую локомоцию, локомоцию при помощи гидроскелета, локомоцию при помощи рычажных конечностей, типы жизненных циклов, прямое и непрямое развитие у насекомых;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных и грибов изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных и грибы изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов животного по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии грибов, по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и грибов и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения и индивидуального развития;

выявлять черты приспособленности животных и грибов к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных и грибов в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи между типом полости тела, типом кровеносной и выделительной системы;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

устанавливать взаимосвязи между строением животного и средой его обитания;

характеризовать животных и грибы природных зон Земли, основные закономерности распространения животных и грибов по планете;

раскрывать роль животных и грибов в природных сообществах;

раскрывать роль грибов в естественных экосистемах и сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

понимать функции органов и систем органов животного в контексте адаптации к окружающей среде;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметам гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (3–4), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии (углублённый уровень) к концу обучения в **9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гистологию, цитологию и другие) и их связи с другими науками;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, приспособленность к различным экологическим факторам, отличия человека от других животных, родство человеческих рас, основные этапы и факторы эволюции человека;

приводить примеры вклада российских (в том числе И.П. Павлов, И.И. Мечников и другие) и зарубежных (в том числе П. Эрлих и другие) учёных в развитие представлений об анатомии, о физиологии и других науках о человеке;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

характеризовать механизмы самовоспроизведения клеток, сравнивать митоз и мейоз, характеризовать роль клеточного ядра в делении клеток, строение и функции хромосом;

применять биологические термины и понятия (ген, генетическая инженерия, биотехнология, алллель, генотип, фентотип, скрещивание), понимать их сущность;

характеризовать основные положения клеточной теории, законы Г. Менделя, хромосомную теорию наследственности Т. Моргана, закон Харди-Вайнберга;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны и другие), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляцию функций, иммунитет, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

применять биологические термины и понятия: микрофлора, микробиом, микросимбионт;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

объяснять причины наследственных заболеваний человека, механизмы возникновения наиболее распространённых из них, используя при этом понятия: ген, мутация, хромосома, геном, свободно оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционных заболеваний человека, принципах профилактики и лечения распространённых инфекционных заболеваний человека, свободно решать качественные и количественные задачи, объяснять принципы современных биомедицинских методов, этики биомедицинских исследований;

выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожении;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (4–5), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников;

объяснять значение работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных, характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся;

проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, психологии и других направлений.

Предметные результаты по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация

реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;

описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по

формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных

растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём

хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 1 "Декоративно-прикладное и народное искусство":

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщенного изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское

Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приемах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 2 "Живопись, графика, скульптура":

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жесткости, фломастерами, углем, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка - светотеневого изображения объемных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объемные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета "освещенная часть", "блик", "полутень", "собственная тень", "падающая тень" и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий "тон", "тональные отношения" и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объемных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий "колорит", "цветовые отношения", "цветовой контраст" и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объемного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие "жанры в изобразительном искусстве", перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объемного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объема предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объемного изображения головы человека, создавать зарисовки объемной конструкции головы, понимать термин "ракурс" и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия "тематическая картина", "станковая живопись", "монументальная живопись", перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие "бытовой жанр" и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как "Последний день Помпеи" К. Брюллова, "Боярыня Морозова" В. Сурикова, "Бурлаки на Волге" И. Репина и других;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

иметь представление о произведениях "Давид" Микеланджело, "Весна" С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как "духовную ось", соединяющую жизненные позиции разных поколений;

иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, "Сикстинская мадонна" Рафаэля, "Тайная вечеря" Леонардо да Винчи, "Возвращение блудного сына" и "Святое семейство" Рембрандта и другие произведения, в скульптуре "Пьета" Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как "Явление Христа народу" А. Иванова, "Христос в пустыне" И. Крамского, "Тайная вечеря" Н. Ге, "Христос и грешница" В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублеве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 3 "Архитектура и дизайн":

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и ее значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства - требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение "цветовой образ";

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединенные одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединенных общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать "архитектуру" шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объемно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объемной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки и ее влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие "городская среда"; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в "проживании" городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чем заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме "Дизайн современной одежды", создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики прически в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 "Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография" (вариативный):

знать о синтетической природе - коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссера и актера в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений - обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия "длительность экспозиции", "выдержка", "диафрагма";

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий "Родиноведения" С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и все изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чем состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съемки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения - русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:

отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов

Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов- классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля №5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертежные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;
создавать 3D-модели в САПР;
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные

дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,
знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;'
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Автоматизированные системы».

К концу обучения в 8-9 классах:

знать признаки автоматизированных систем, их виды;

знать принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».

К концу обучения в 7-8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль «Растениеводство».

К концу обучения в 7-8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
назвать опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов - имитация передвижения);
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;
измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и

физкультпауз для оптимизации
работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация передвижения);
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после

отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов - имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и

спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Модуль «Легкая атлетика»

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;

умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);

знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание

прикладного значения легкой атлетики;

применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту; объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;

знать порядок взаимодействия с экстренным службами; иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги; знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи; раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи; знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и систематическое издевательства; характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки; раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (психологического насилия, преследования, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (с 1.09.2026г)

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, в природной среде; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и

террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения учебных курсов ОБЗР:

Предметные результаты по учебному курсу «Начальная военная подготовка»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии;

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин ловушек;

иметь представления о правилах поведения в зоне вооруженного конфликта;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнять строевые приемы на месте без оружия;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;

уметь оказывать первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;

уметь оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;

уметь оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;

уметь оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;

уметь оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

уметь оказывать первую помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах;

уметь оказывать первую помощь при укусах змей и ядовитых насекомых;

уметь оказывать первую помощь при утоплении;

уметь оказывать первую помощь при острых психогенных реакциях на стресс (острые реакции боевого стресса);

знать назначение и состав аптечки первой помощи;

характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего;

характеризовать автономные условия пребывания в природной среде, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление об источниках опасности в автономных условиях;

знать способы сооружения временных укрытий, обеспечения водой и питанием;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

уметь ориентироваться на местности без карты;

иметь представление об ориентировании на местности с использованием карты, традиционных и современных средств навигации;

иметь представление о способах подачи сигналов бедствия.

Предметные результаты по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального характера;

иметь представление об угрозах военного времени, о гражданской обороне и действиям по сигналу «Внимание всем!»;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения;

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта;

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности деструктивного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами;

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета;

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

объяснять понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «психическое здоровье», «психологическое благополучие», «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; иметь представление о составляющих здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», знать причины их возникновения, механизм распространения, меры их профилактики и защиты от них;

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания», знать их классификацию и факторы риска;

иметь представление о мерах профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них, диспансеризации и ее задачах;

объяснять роль вакцинации и значение национального календаря профилактических прививок;

знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

иметь представление об основных факторах, влияющих на психическое здоровье и психологическое благополучие;

знать основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика

злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

характеризовать меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Предметные результаты по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»

5 КЛАСС

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;

знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших

современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

6 КЛАСС

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых

исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны; обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей; показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье"; рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;
давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;
высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

7 КЛАСС

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;
рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";
выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации

духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности представлены в рабочих программах https://nordschool.edusite.ru/sveden/education

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых (личностных, предметных, метапредметных) результатов освоения ООП ООО МКОУ Северной СШ (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО система оценки достижения планируемых результатов включает:

- организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организации, содержания и критериев оценки результатов по предметам, выносимым на ГИА;
- организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

МКОУ Северная СШ описывает все процедуры оценивания в пункте «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП ООО» и в положение «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Цель оценочной деятельности: формирование единой критериальной основы оценивания планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) в МКОУ Северной СШ.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Оценочная деятельность в МКОУ Северной СШ в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена:

- на оценивание образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основ их промежуточной и итоговой аттестации, а также основ процедур внутреннего мониторинга МКОУ Северной СШ, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней с целью оценки и корректировки уровня достижений образовательных результатов обучающихся;
- на оценивание результатов деятельности педагогических кадров МКОУ Северной СШ как основ аттестационных процедур с целью оценки и кооректировки деятельности педагогических кадров;
- на оценивание результатов деятельности МКОУ Северной СШ как основ аккредитационных процедур с целью оценки и корректировки деятельности общеобразовательного учреждения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО прописанные в пункте 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» которые конкретизированы в соответствии с ФОП ООО.

Используя комплексы оценочных процедур: внутренней и внешней, как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки.

В соответствии с ФОП НОО п.19.7

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов. Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году, включая всероссийские проверочные работы ВПР.

В соответствии с ФОП ООО п. 18.4 Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков не более чем 45 минут каждый. Практические работы (включая лабораторные, интерактивные и другие) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля. Длительность практической работы составляет один урок – не более чем 45 минут.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ Северной СШ реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

Системно- деятельностный подход обеспечивает системное и гармоническое развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Системно- деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

- использование диагностических работ для отслеживания формирования функциональной грамотности обучающихся.

Используя комплексы оценочных процедур: внутренней и внешней, как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, промежуточную и итоговую аттестацию; промежуточную аттестацию (внеурочная деятельность), психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества образования.

Оценочные процедуры	Характеристика
Внутренняя оценка	
Стартовая диагностика	представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МКОУ Северной СШ в начале 5-го класса (в сентябре) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации

	учебного процесса.
Текущая оценка	представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося) и диагностической (способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении). Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.
Тематическая оценка	Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты фиксируются в электронный журнале и дневниках обучающихся.
Итоговая оценка	Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся *(Внутришкольный мониторинг)*	Представляет собой процедуры: - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; - оценки уровня функциональной грамотности; - оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Промежуточная аттестация	представляет собой процедура аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится в формах, представленных в учебном плане, в соответствии с календарным учебным графиком и приказом директора МКОУ Северной СШ. Результаты фиксируются в электронный журнал, дневник обучающегося и в аналитические документы.
Психолого-педагогическое наблюдение	Целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов, направлено на вскрытие существенных взаимосвязей и отношений в наблюдаемой действительности. Предметом наблюдения является деятельность обучающихся. Проводится педагогическими работниками.
Внешняя оценка	
Государственная итоговая аттестация (ГИА)	обязательная процедура, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования (статья 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающегося. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	проводится в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или её частей.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ Северной СШ, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МКОУ Северной СШ, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений

Уровневый подход к оценке планируемых результатов фиксирует следующие уровни достижения обучающимися планируемых результатов: базовый уровень, выше базового уровня и ниже базового уровня.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Название уровней	Пятибалльная шкала	Описание	Границы определения уровней достижения планируемых результатов
Выше базового	5	Действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях.	Не менее 85% заданий базового уровня и не менее 80%-повышенного
Выше базового	4	Действует самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях. Демонстрирует с опорой на помощь	Не менее 65% заданий базового уровня и более трети балов за задания повышенного уровня
Базовый	3	Действует самостоятельно в простых учебных ситуациях	Не менее 65% заданий базового уровня и не более трети балов за задания повышенного уровня
Ниже базового	2	Демонстрирует с опорой на помощь	Более 30-35% но менее 65% заданий базового уровня и любое количество баллов за задания повышенного уровня

Оценка личностных результатов

В соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Северной СШ. Личностные результаты освоения ООП ООО прописаны

в содержательном разделе в пункте 2.3. «Рабочая программа воспитания», а также в содержательном разделе в пункте 2.1 «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности».

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МКОУ Северной СШ. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений МКОУ Северной СШ.

В МКОУ Северной СШ отслеживает формирование личностных результатов психолог при согласии родителей (законных представителей) обучающихся. Результаты фиксируются в аналитических документах. В своей работе он проводит следующие методики:

Класс	Название методики	Автор	Срок проведения
5-9	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.1.; 4.	Александровская Э.М	Сентябрь-октябрь
9	Методика «Профиль»	Г.В. Резапкина	ноябрь
7-9	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников	Диагностический комплекс Л.А.Ясюковой	февраль
5-7	Самооценка (изучение общей самооценки)	Г.Н.Казанцева	ноябрь
5-9	Изучение учебной мотивации	М.Р.Гинзбург	сентябрь
5-9	Уровень нравственной воспитанности	Н.П.Капустина	март

Другая форма оценки личностных результатов - оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. В МКОУ Северной СШ эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка— в форме психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или

педагогов или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в п.2.2 ООП ООО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся» и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также в содержательном разделе в пункте 2.1 «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности». В соответствии с ФОП ООО п.18.17.1. учителя МКОУ Северной СШ применяют на уроках кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов и курсов метапредметной направленности.

В соответствии с ФОП ООО уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, проводится в следующих формах

Форма	Форма оценки	Класс	Срок
Проверка читательской грамотности	Диагностическая работа по читательской грамотности	5-8	Декабрь
Проверка цифровой грамотности	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.	5-9	Январь
Проверка уровня сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Выполнение групповых исследований и проектов.	5-8	Апрель
	Выполнение индивидуальных исследований и проектов.	9	Апрель

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 9 классе, прописанного в содержательном разделе п 2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся» (Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Результаты сформированности универсальных учебных действий фиксируются в аналитических документах. В своей работе психолог проводит следующие методики:

Класс	Диагностики для отслеживания сформированности универсальных учебных действий		
	Коммуникативных	Регулятивных	Познавательных

	Название диагностики	Срок проведения	Название диагностики	Срок проведения	Название диагностики	Срок проведения
5-9	Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 1.2.; 1.3.; 2.2. Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)	октябрь март	Методика Александровской Э.М.в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 1.1.; 1.4 Методика «Наша группа» (О.И.Мотков) Методика ценностных ориентаций М.Рокича	октябрь январь февраль	Методика Г.В. Резапкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (учебно-познавательный интерес) Методика «Наша группа» (О.И.Мотков)	октябрь январь

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ФГОС ООО, ФОП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов (учебных модулей) ориентированых на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

В соответствии с ФОП ООО описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включают:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении 1 к ООП ООО «Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по учебным предметам». https://nordschool.edusite.ru/sveden/education

Формирование предметных результатов обеспечивается на каждом учебным предмете.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Учебные предметы, учебного курса, учебный модуль	Форма оценивания
Предметы обязательной части учебного плана	
русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, Духовно – нравственная культура России	по 5-и балльной шкале
Предметы, части формируемой участниками образовательных отношений	
Все предметы, части формируемой участниками образовательных отношений Индивидуальный проект	«зачет», «не зачет»

Критерии оценивания по каждому учебному предмету приведены в **приложение 2**

Четвертная отметка высчитывается как среднеарифметическое отметок в электронном журнале за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.

Годовая отметка высчитывается как среднее арифметическое четвертных отметок и отметок за итоговую или промежуточную аттестацию обучающихся.

Результаты оценивания фиксируются в электронный журнал, дневник обучающегося, личное дело обучающегося и в аналитические документы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

В МКОУ Северной СШ при реализации ООП ООО педагоги применяют рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Духовно –нравственная культура России», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Музыка», «Физическая культура», «Иностранный язык (английский)». Разработка этих программ осуществляется учителями в «Конструкторе рабочих программ» с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- положения «О рабочей программе учителя по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности МКОУ Северной СШ»;
- программ учебных предметов, курсов и модулей, включённых в ФОП ООО.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям, а также по курсам внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов ООП ООО МКОУ Северной СШ (п. 1.2).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсу внеурочной деятельности содержат следующие разделы:

1) Пояснительная записка.

2) Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности.

3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности.

4) Тематическое планирование.

5) Поурочное планирование.

6) Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы. (при наличии)

7) Проверяемые элементы содержания.(при наличии)

6) Учебно-методическое обеспечение.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсу внеурочной деятельности являются приложением к ООП ООО и размещены на сайте МКОУ Северной СШ https://nordschool.edusite.ru/sveden/education.html .

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД включает 3 раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Программа формирования УУД составлена для обучающихся основного общего образования МКОУ Северной СШ и разработана в соответствии с ФГОС ООО (п. 32.2), ФОП ООО (п.165) включает:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Целевой раздел

Целью программы формирование УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, ФОП ООО с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа формирования УУД определяет следующие задачи:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Система формирования УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Программа формирования УУД у обучающихся в МКОУ Северной СШ обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся; формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
-формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
-на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах по учебным предметам.

Педагоги МКОУ Северной СШ используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Овладение универсальными учебными действиями согласно ФГОС ООО, ФОП ООО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	
	Познавательные УУД
Базовые логические действия	-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); -устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; -с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; -предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; -выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи -выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов -делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; -самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия	- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; -оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,

	владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; -прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; -использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; -формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.
Работа с информацией	-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; -выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; -оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; -эффективно запоминать и систематизировать информацию.
	Коммуникативные УУД
Общение	-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; -в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; -публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Совместная деятельность	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); -выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; -оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; -сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;
	Регулятивные УУД
Самоорганизация	-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; -ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); -составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; -делать выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль	-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; -вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; -давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; -учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; -объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь

	находить позитивное в произошедшей ситуации; -оценивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект	-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; -выявлять и анализировать причины эмоций; -ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; -регулировать способ выражения эмоций;
Принятие себя и других	-осознанно относиться к другому человеку, его мнению; -признавать свое право на ошибку и такое же право другого; -принимать себя и других, не осуждая; -открытость себе и другим; -осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах по учебным предметам.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**
	Универсальные учебные познавательные действия
Русский язык	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) **Базовые исследовательские действия** Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **Работа с информацией** Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Литература	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) **Базовые исследовательские действия** Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **Работа с информацией** Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и от- боре информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно Эффективно запоминать и систематизировать информацию

Иностранный язык (английский)	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) **Базовые исследовательские действия** Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **Работа с информацией** Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках\ Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным

	самостоятельно Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Математика	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) **Базовые исследовательские действия** Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **Работа с информацией** Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Информатика	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) **Базовые исследовательские действия** Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

	Работа с информацией Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно Эффективно запоминать и систематизировать информацию
История	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) **Базовые исследовательские действия** Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами

	оценки достоверности полученных выводов и обобщений Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **Работа с информацией** Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Обществознание	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом

	самостоятельно выделенных критериев) **Базовые исследовательские действия** Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объ- ектов между собой Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать пред- положения об их развитии в новых условиях и контекстах Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **Работа с информацией** Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно Эффективно запоминать и систематизировать информацию
География	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) **Базовые исследовательские действия** Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **Работа с информацией** Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Физика	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) **Базовые исследовательские действия** Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **Работа с информацией** Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Химия	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) **Базовые исследовательские действия** Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,

	самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **Работа с информацией** Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Биология	**Базовые логические действия** Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) **Базовые исследовательские действия** Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать пред- положения об их развитии в новых условиях и контекстах Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **Работа с информацией** Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Изобразительное искусство	**Базовые логические действия:** -сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; -характеризовать форму предмета, конструкции; -выявлять положение предметной формы в пространстве; -обобщать форму составной конструкции; -анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; -структурировать предметно-пространственные явления; -сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; -абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции. **Базовые логические и исследовательские действия:**

	– выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; – сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; – классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; – ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме; –самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции . **Работа с информацией:** – использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев; – использовать электронные образовательные ресурсы; – уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; – выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах; –самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях
Музыка	**Базовые логические действия:** –устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка; –сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства; –обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях; –выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля; –выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; –самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования. **Базовые исследовательские действия:** –следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; –использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; –формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

	– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач; – проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования. **Работа с информацией:** – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; – использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; – выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах; – использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; – оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; – различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.
Труд(технология)	**Базовые логические действия:** – выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; – устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; – выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; – самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. – базовые проектные действия: – выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности; – осуществлять планирование проектной деятельности; – разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта"; – осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценки.

	Базовые исследовательские действия: – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; – оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; – опытным путём изучать свойства различных материалов; – овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; – строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; – уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. **Работа с информацией:** – выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; – понимать различие между данными, информацией и знаниями; – владеть начальными навыками работы с «большими данными»; – владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
Физическая культура	**Базовые логические действия:** – проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; – осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; **Базовые исследовательские действия:** – анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; – характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; – устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; – устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; – устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами

	предупреждения травматизма; **Работа с информацией:** –устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений; –устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности.
Духовно – нравственная культура России	**базовые логические действия**: - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи, определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы. **базовые исследовательские действия**: -использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; -определять познавательную задачу и способ ее решения; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; - систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием. **работать с информацией:** -выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.
Основы безопасности и защиты Родины	**Базовые логические действия:** –выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); –устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; –с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; –предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; –выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; –проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

	−самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). **Базовые исследовательские действия:** −формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; −обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; −прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:** −применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; −выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; −находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; −самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; −оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; −эффективно запоминать и систематизировать информацию; −овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.
Коммуникативные УУД	
Русский язык	**Общение** Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **Совместная деятельность** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
Литература	**Общение** Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **Совместная деятельность** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

	обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
Иностранный язык (английский)	**Общение** Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
Математика	**Общение** Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации

	и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **Совместная деятельность** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
Информатика	**Общение** Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои

	возражения **Совместная деятельность** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
История	**Общение** Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **Совместная деятельность** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

	договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
Обществознание	**Общение** Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
География	**Общение** Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
Физика	**Общение** Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **Совместная деятельность** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
Химия	**Общение** Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **Совместная деятельность** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой
Биология	**Общение** Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним

	составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **Совместная деятельность** Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций Принятие себя и других Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг
Изобразительное искусство	**Общение:** – понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая

	способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; – вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов; – публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; **Совместная деятельность (сотрудничество):** взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.
Музыка	**Невербальная коммуникация:** – воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения; – передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; – осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления; – распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения . Вербальное общение: – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; – выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон ди алога; – публично представлять результаты учебной и творческой деятельности . **Совместная деятельность (сотрудничество):** – Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально- психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия; – понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

	договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
Труд (технология)	**Общение:** – в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; – в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; – в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; – в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. **Совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; – понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; – уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; – владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; – уметь распознавать некорректную аргументацию.
Физическая культура	**Общение:** – выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; – вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; – описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; – наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; **Совместная деятельность (сотрудничество):** изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.
Духовно –	**Общение:**

нравственная культура России	- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; -в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; -публично представлять результаты выполненного исследования, проекта. **Совместная деятельность (сотрудничество):** - планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории; -определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды; -оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.
Основы безопасности и защиты Родины	**Общение:** ▪ уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; ▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; ▪ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; ▪ в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; ▪ публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы
Регулятивные УУД	
Русский язык	**Самоорганизация** Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **Самоконтроль**

	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **Эмоциональный интеллект** Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций Принятие себя и других Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг
Литература	**Самоорганизация** Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **Самоконтроль** Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь

	находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **Эмоциональный интеллект** Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций Принятие себя и других Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг
Иностранный (английский) язык	**Самоорганизация** Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **Самоконтроль** Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **Эмоциональный интеллект** Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

Математика	**Самоорганизация** Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **Самоконтроль** Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в про изошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **Эмоциональный интеллект** Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **Принятие себя и других** Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг
Информатика	**Общение** Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на

	решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **Эмоциональный интеллект** Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **Принятие себя и других** Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг
История	**Самоорганизация** Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **Самоконтроль** Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **Эмоциональный интеллект** Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **Принятие себя и других** Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг
Обществознание	**Самоорганизация** Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **Самоконтроль** Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **Эмоциональный интеллект** Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

География	**Самоорганизация** Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **Самоконтроль** Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **Эмоциональный интеллект** Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
Физика	**Самоорганизация** Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **Самоконтроль** Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,

	возникших трудностей Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **Эмоциональный интеллект** Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **Принятие себя и других** Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг
Химия	**Самоорганизация** Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индиви дуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **Самоконтроль** Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

	при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **Эмоциональный интеллект** Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **Принятие себя и других** Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг
Биология	**Самоорганизация** Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **Самоконтроль** Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **Эмоциональный интеллект** Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями

	других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **Принятие себя и других** Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг
Изобразительное искусство	**Самоорганизация:** –осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; –планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; –уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам . **Самоконтроль:** –соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; –владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев . **Эмоциональный интеллект:** –развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других; –уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности; –развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; –признавать своё и чужое право на ошибку; –работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии .
Музыка	**Самоорганизация:** –ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво про- двигаться к поставленной цели; –планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; –самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

	–выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; –самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; –делать выбор и брать за него ответственность на себя . **Самоконтроль (рефлексия**): –владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; –давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; –предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; –объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту; –использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т . д . **Эмоциональный интеллект:** –чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере; –развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения; –выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций . **Принятие себя и других:** –уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; –признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; –принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; –осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
Труд (технология)	**Самоорганизация:** – уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – делать выбор и брать ответственность за решение.

	Самоконтроль (рефлексии: – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; – вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; – оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. **Совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; – понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; – уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности; – владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; – распознавать некорректную аргументацию. **Принятие себя и других:** – признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.
Физическая культура	**Самоорганизация:** – составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; – составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах; **Принятие себя и других:** – активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление; –разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; –организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.
Духовно – нравственная культура России	**самоорганизация и самоконтроль**: –выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

	–осуществлять самоконтроль, рефлексию результатов деятельности; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. **эмоциональный интеллект:** – выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми; – ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей; –регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения; – осознанно относиться к другому человеку, его мнению; –признавать свое право на ошибку и такое же право другого; –принимать себя и других людей, не осуждая.
Основы безопасности и защиты Родины	**Самоорганизация:** –выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; –аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; –составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. **Самоконтроль (рефлексия**): – давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – оценивать соответствие результата цели и условиям. **Эмоциональный интеллект:** – управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций. **Принятие себя и других:** – осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; – быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ ООО

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: • математика; • информатика; • обществознание; • география; • ОБЗР	Комплексная диагностическая работа
Внеурочная деятельность	• Курс внеурочной деятельности «Юный финансист» и мероприятия из плана воспитательной работы.	Результаты участия в конкурсах и олимпиадах (колличество участников, доля призеров и победителей)

2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно – исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, учебно – исследовательская и проектная деятельность обучающихся в урочное время в МКОУ Северной СШ включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования или проекты;
- междисциплинарные учебные исследования или проекты.

Предметные учебные исследования или проекты нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования или проекты ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Учебно – исследовательская или проектная деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования или проекта на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

-учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации,

поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

-мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

С целью формирования УУД на уровне ООО в МКОУ Северной СШ организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Учебно – исследовательская и проектная деятельность обучающихся направлена на развитие метапредметных результатов и реализуется в урочной деятельности МКОУ Северной СШ за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности. В 5-6 классах обучающиеся выполняют групповые проекты, в 7- 9 – индивидуальные проекты. Проектная и учебно – исследовательская деятельность в МКОУ Северной СШ организуется в соответствии с **положением «Об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МКОУ Северной СШ»**

Исследовательская деятельность обучающихся	**Проектная деятельность обучающихся**
Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.	Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.
Задачи	
- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определять цель, описывать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы; - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно ее	

<table>
<tr><td colspan="2">использовать);
- развитие умения анализировать и обобщать информацию;
- развитие креативности и кретического мышления;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок соответствии с установленным планом).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Направления</td></tr>
<tr><td colspan="2">Исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Классификация</td></tr>
<tr><td colspan="2">- по преобладающему виду деятельности: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный;
- по продолжительности: мини – проекты (укладываются в один урок или менее),краткосрочные (требуется выделение 2-6 уроков), длительные (требуется значительное количество времени).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Этапы</td></tr>
<tr><td><u>Первый этап -подготовительный:</u>
-выбор предметной области;
- постановка проблемы (актуальность) и определение темы;
- формирование цели(то, к чему надо стремиться) и задач(то, что можно сделать для достижения цели);
- определение объекта(то, что изучается), предмета(одна из частностей объекта: признаки, функции и т.д.);
- гипотеза(предположение, проверяющееся в процессе исследования);
- разработка понятийного аппарата.
- выбор методов исследования:
наблюдение - активный познавательный процесс, опирающийся на материальную деятельность человека;
сравнение - установление сходства и различий предметов, явлений, процессов;
измерение - процедура определения численного значения некоторой величины посредством измерения;
эксперимент - воспроизведение определённых сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью их изучения;
абстрагирование - отвлечение от несущественного, выделение одной или</td><td>Н.Ю. Пахомова выделяет следующие этапы работы над проектом:
<u>Первый этап- погружение в проект</u>:
формулировка проблемы проекта, цели, задач и сюжетной ситуации.
<u>Второй этап - организация деятельности:</u>
- распределение обучающихся по группам и определение роли каждого в групповой работы (если групповой проект);
- планирование деятельности по решению проблемы.
<u>Третий этап</u> - осуществление деятельности:
- поиск информации необходимой для создания «продукта» проекта;
- изготовление «продукта» проекта;
- подготавливают презентацию результатов проекта.
<u>Четвёртый этап - презентация результатов</u>
- представляют результаты проекта;
-осуществляют взаимооценку деятельности и ее результативности.</td></tr>
</table>

нескольких интересующих исследователя сторон предмета; *анализ - изучение каждого элемента явления как части целого;* *синтез - соединение элементов изучаемого объекта в единое целое;* *моделирование - построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений, процессов;* *обобщение - нахождение в многообразии предметов нечто общее;* *прогнозирование - разработка вероятных суждений о состоянии какого-либо явления в будущем;* *анкетирование - опрос с целью уточнения данных массовой статистики*. <u>Второй этап –сбор информации и работа с ней</u> - изучение литературы; - изучение истории вопроса; - изучение теории вопроса. <u>Третий этап –опытно – экспериментальная работа:</u> - разработка инструментария; - проведение эксперимента; - наблюдения; - обработка первичных результатов; - проверка гипотезы. <u>Четвертый этап – Завершающий (рефлексивный):</u> -корректировка выводов; - оформление результатов (написание основной части работы, её введения и заключения: определение построения работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение) и выбор стиля и языка исследования). <u>Пятый этап –презентация исследования:</u> <u>- представление итогов и процедуры работы над исследованием;</u> <u>- распространение результатов.</u>	
Результат	
Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.	Продукт проекта – результат работы над проектом, который разработан для разрешения поставленной проблемы. Продуктом проекта является: альбом, фотоальбом, плакат,

	буклет, брошюра, гербарий, коллекция, костюм, макет, модель, схема, журнал, пособие, книжка – раскладушка, сказка, рассказ, стихотворение, эссе, рисунок, книга, справочник, видеофильм, мультфильм, поделка, рабочая установка, план-карта, постер, презентация, реконструкция события, веб-сайт, программное обеспечение, компакт-диск.

Критерии оценки проектных работ

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность).	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует	Не все части текста соподчинены.	Логика текста нарушена. Видеоряд

Лаконичность	ясность изложения	лаконичность	Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка.	Самооценка продукта проведена	Самооценка продукта	Самооценка продукта	Самооценка продукта

Рефлексия	по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях	проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта. Отсутствие продукта – 0 баллов

Особое значение для развития универсальных учебных действий в МКОУ Северной СШ имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу обучающихся 9 класса. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Ежегодно обучающиеся защищают индивидуальные проекты на школьной конференции.

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МКОУ Северной СШ создается рабочая группа. Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:
- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП ООО и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
-определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
-разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
-конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
-разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
-разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
-организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся.

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Этап

Подготовительный	Провести аналитическую работу: рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	**Формы организации деятельности по формированию УУД**	**Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД**
Познавательные		
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов;
Базовые исследовательские	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Выявление противоречий; построение гипотез;

действия	школьные и внешкольные конференции;	проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента.
Работа с информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций.
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности;	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.
Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности.	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении;
Регулятивные		
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий;
Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок;

	внеурочные и внешкольные активности.	оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах.
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности.	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов.
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности.	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку.

Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МКОУ Северной СШ сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственный**
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Зам. директора по УВР; руководители ШМО
Заседания ШМО	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Зам. директора по УВР; руководители ШМО

Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МКОУ Северной СШ имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.
Педагоги владеют компетенциями:
- Владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной школы;
- Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП;
- Участвовали в разработке программы формирования УУД;
- Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Северной СШ;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ Северной СШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Северной СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент

содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МКОУ Северной СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся МКОУ Северной СШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МКОУ Северной СШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Северной СШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания - гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и

других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО, ФОП ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС, ФОП.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в

обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного

творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической

культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел
Уклад МКОУ Северной СШ

МКОУ Северная СШ расположена в селе Северное Северного муниципального округа Новосибирской области (513 км от г. Новосибирска).

В МКОУ Северной СШ обучается более 321 обучающихся среднего звена (15 классов - комплектов). Состав обучающиеся школы различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются на дому, в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу: многодетные, малообеспеченные и неблагополучные семьи.

Высшим органом общественного управления МКОУ Северной СШ является Управляющий Совет. Также

функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности относится школьный историко-краеведческий музей, спортивный клуб «Виктория», отряд ЮИДД «СТОП», летний лагерь дневного пребывания детей «Солнышко».

С 2016 года МКОУ Северная СШ – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

В 2009 году в МКОУ Северной СШ начал работу военно-патриотический клуб имени старшего лейтенанта полиции по контролю за оборотом наркотиков Артема Карелина. В 2023 году был переименован в клуб ЮНАРМИИ «Дети России», который является продолжением работы МКОУ Северной СШ в направлении воспитания обучающихся как граждан страны, обладающими высокими патриотическими качествами, основанными на любви к Родине, родному краю.

С 1 сентября 2019 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

Для развития и функционирования школы созданы все условия: оборудованы кабинеты, мастерская, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал. На улице есть стадион, беговые дорожки, имеется поле для мини-футбола, установлены антивандальные тренажеры. Школа располагает современной материально-технической базой, развитой информационно-коммуникативной инфраструктурой, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы.

В МКОУ Северной СШ присутствуют традиции и ритуалы: еженедельное поднятие и спуск флага РФ, а так же вынос флага знаменной группой во время особо важных мероприятий, исполнение Гимна РФ, проведение занятия «Разговор о важном», парадная школьная форма, награждение победителей конкурсов, изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда, «Парта героя», «Бессмертный полк».

Цель воспитания МКОУ Северной СШ:

- усвоение знаний, норм, которые общество выработало на основе ценностей; развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям; приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Процесс воспитания в МКОУ Северной СШ основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МКОУ Северной СШ;
- создание в МКОУ Северной СШ психологически комфортной среды для всех участников, в том числе обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Основными *традициями* воспитания в МКОУ Северной СШ являются:

- ключевые общешкольные дела МКОУ Северной СШ, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- единое воспитательное пространство обеспечивается за счет взаимосвязи сетевого взаимодействия между МКОУ Северной СШ и учреждением дополнительного образования - МБУ ДО Северного района Новосибирской области Центр дополнительного образования;
- коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в МКОУ Северной СШ является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В МКОУ Северной СШ создаются условия, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась его роль в совместных делах.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и родителей (законных представителей), условиями МКОУ Северной СШ, социума.

При организации урочной и внеурочной деятельности учитываются пожелания родителей и детей. Вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности представлены 24 программами на уровне ООО.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока в МКОУ Северной СШ предполагает следующее

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную

мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МКОУ Северной СШ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в МКОУ Северной СШ по следующим направлениям: патриотическое, военно - патриотическое, историко-культурное, духовно-нравственное, познавательное, научное, исследовательское, просветительское, экологическое, художественное, спортивно-оздоровительное.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах;
- формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детском объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от

урочной.

Внеурочная деятельность представляет описание системы функционирования МКОУ Северной СШ и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

○ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Внеурочная деятельность в МКОУ Северной СШ реализуется следующим образом:

Название курса/программы, занятий	**Класс**	**Кол-во часов**	**Руководитель**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
Разговоры о важном	5,6,7,8,9	15	Классные руководители
Внеурочная деятельность, направленная на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций			
Юный финансист	5,6,7,8,9	5	Учитель
Мир современных профессий	5	3	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6,7,8,9	12	Классные руководители
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации			
Растим патриота	6	1	Учитель
Россия – моя история	5,6,7,8,9	2,5	Учитель
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных			
Проектная деятельность	5,6,7,8,9	3,5	Учитель
Зеленая лаборатория	5,6,7	1	Учитель
Физические практикумы	7,8	1	Учитель
Литературный клуб	5,6	6	Учитель

Развиваем дар слова	7,8,9	9	Учитель
Решение химических задач	9	0.5	Учитель
Общефизическая подготовка	5-7,9	2	Учитель
Футбол	8	2	Учитель
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся			
Сложные вопросы биологии	9	1	Учитель
Программирование и информационные технологии	9	1	Учитель
Реальная математика	7,8,9	7	Учитель
Сложные вопросы физики	9	0.5	Учитель
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)			
ЮИДД	5	1	Учитель
Юнармия	6-7,9	2	Учитель
Военные учебные сборы	8	0,5	Учитель
Мы- волонтеры	5,6,7,8,9	0,5	Учитель
Движение Первых	5,6,7,8,9	0,5	Учитель
Самоуправление	9	0,5	Учитель
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности			
Еженедельная организационная линейка	5,6,7,8,9	0,5	Учитель
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия			
Вокальное и хоровое пение	5	1	Учитель
Краеведение	7	1	Учитель

Герои нашего времени	5,6,7,8	0,5	Учитель

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися МКОУ Северной СШ правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность

лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; -
создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МКОУ Северной СШ;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МКОУ Северной СШ;
-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МКОУ Северной СШ реализуется через
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МКОУ Северной СШ, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в МКОУ Северной СШ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали,

представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в МКОУ Северной СШ используются следующие формы работы:

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
На школьном уровне	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительной , экологической, патриотической и трудовой направленности.	Акции «Неделя добра», «Открытка для ветерана», «Чистый берег», «Бессмертный полк», «Безопасный путь домой», «Твоя жизнь – твой выбор», «Георгиевская ленточка» и т.д.
Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок	Общешкольные родительские и ученические собрания, где обсуждаются вопросы, касающиеся жизни школы, региона, страны; Проект РДШ «Классные встречи»

Организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих	«День пожилого человека», «День Учителя», «День Победы», «Юбилей Школы», «Новый год», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей в командах, смотры художественной самодеятельности, просветительские мероприятия, игры, викторины и т.д.
Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	День Знаний, «Последний звонок», «Посвящение в пятиклассники»
Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий, направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов; Цикл дел, посвящённых *Дню Победы*, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам; *Неделя Безопасности* - цикл мероприятий, направленный на профилактику негативных и опасных ситуаций, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения; *Памятные даты*: День народного единства, День памяти репрессированных, День Неизвестного солдата, Дни воинской славы России.
Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах	
Художественная деятельность Творческая деятельность Спортивная деятельность	«Осенний бал», «День матери», «День Защитника Отечества», поход на природу,_«Новогодний серпантин» – общешкольные КТД, состоящие из серии отдельных дел. Спортивные соревнования «Веселые старты»; Шахматные турниры, соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, лёгкой атлетике, игра «Зарница»

На уровне класса	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания обучающихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Система традиционных дел класса
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На индивидуальном уровне	
Вовлечение обучающихся в ключевые дела школы	Распределение и поручение ролей обучающимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)	Беседы с обучающимся, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, организация разновозрастного наставничества
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МКОУ Северной СШ происходит через:
- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами МКОУ Северной СШ (МБУ ДО Северного района Новосибирской области Центр дополнительного образования);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МКОУ Северной СШ учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками МКОУ Северной СШ, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе в МКОУ Северной СШ:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ Северную СШ государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников

Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МКОУ Северной СШ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна РФ;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МКОУ Северной СШ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МКОУ СевернойСШ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ Северной СШ происходит через:

- создание и деятельность в МКОУ Северной СШ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МКОУ Северной СШ;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ Северной СШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Северной СШ осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МКОУ Северной средней школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Северной СШ предусматривает:

1. Сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей:
   - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
   - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.)
2. Развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества:
   - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

3. Профилактику преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)

- Формирование безопасной информационной среды для детей:
  - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

5. Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ Северной СШ осуществляется через:
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- проведение профориентационных проб (экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (открытые уроки «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули рабочей программы воспитания

Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся»

Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся» направлен на проведение систематизированной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Все мероприятия нацелены на развитие творческого потенциала детей, на гражданско-патриотическое воспитание, на формирование потребности здорового жизни, организацию разнообразной досуговой деятельности. Данный модуль «Организация летнего отдыха обучающихся» реализуется в период летних каникул в лагере дневного пребывания «Солнышко» при МКОУ Северной СШ.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МКОУ Северной СШ детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

○ рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участниками школьного отделения РДДМ являются школьники старше 8 лет. Дети и родители участвуют в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях: Всероссийских акциях «Дней единых действий», День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

Название отряда/класс	**Содержание деятельности отряда**
ДОО Школьная республика «Импульс» (5-8 кл)	Формирование мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность; организация и проведение традиционных мероприятий «День учителя», «День матери», «Новогодний серпантин», «8 марта», участие в районных мероприятиях, проектах, акциях.
РДДМ (5-9кл)	МКОУ Северная СШ включена в список образовательных учреждений Новосибирского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», реализующих деятельность РДДМ.

Модуль «Школьный музей»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам экскурсионной работы в школьном музее, приобретение навыков работы с литературными и архивными источниками. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с основными этапами социального и экономического развития края.

Модуль «Школьный театр»

Реализация этого модуля направлена на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации с использованием произведений на русском языке.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в МКОУ Северной СШ реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды и формы трудовой деятельности:

Вид трудовой деятельности школьников	Формы трудовой деятельности школьников
Учебный труд	Умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; физический труд на учебных занятиях

Общественно-полезный или результативный труд	Благоустройство класса; экологические субботники
Бытовой самообслуживающий труд	Самообслуживание: подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном кабинете;
Производительный труд	Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке

3.3.Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим администрацию школы, классных руководителей, педагогов -предметников, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, советник по воспитанию. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль

	реализации плана. Курирует деятельность кружковых объединений, Школьного спортивного клуба, классных руководителей.
Педагог - психолог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками, проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Старший вожатый	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.
Советник по воспитанию	Организует современный воспитательный процесс в школе, оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МКОУ Северной средней школы регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcp.edusite.ru%2Fdl.html%3Furi%3Dnordschool.edusite.ru%2Fsveden%2Ffiles%2Fce76bfe4b39175f282aca341baa26beb.pdf&utf=1
Положение о постановке на внутришкольный учет
https://nordschool.edusite.ru/sveden/files/dd3ba557-ab0e-489e-8a0f-2e206dc5edee.pdf
Положение о нормах профессиональной этики
https://nordschool.edusite.ru/sveden/files/8a24f56965a1184f93796c18091e1734.pdf
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
https://nordschool.edusite.ru/sveden/files/503764c0-e114-4743-861c-1bb994afb4ab.pdf
Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)
https://nordschool.edusite.ru/sveden/files/b612ea547b72f1eb026b37348b933624.pdf
Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
https://nordschool.edusite.ru/sveden/files/423dc427-3e4b-4cdd-b46a-a40454db3bce.pdf
Положение о родительском контроле по организации горячего питания
https://nordschool.edusite.ru/sveden/files/db6e9b0b3a030c9e0703bd9b2b3ddcaf.pdf
Положение о школьной форме
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcp.edusite.ru%2Fdl.html%3Furi%3Dnordschool.edusite.ru%2Fsveden%2Ffiles%2Fb2987c078cb83968f07b7c57b9eb072d.pdf&utf=1

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, одарённых, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ; Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

	Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому; Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ)
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МКОУ Северная СШ ориентируется на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях и строится на *принципах*:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов заключается в материальной поддержке проведения в МКОУ Северной СШ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся,

семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельность. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ Северной СШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО, ФОП ООО. Основными *принципами*, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат организованного социального воспитания.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в МКОУ Северной СШ:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельности обучающихся и взрослых.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в конце каждого учебного года и отражается в докладе директора МКОУ Северной СШ.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации, саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение Тестирование	Классные руководители Педагог-психолог	Методика Н.П. Капустина. Методика «Моя семья» М.П. Нечаева. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьников В.Г. Максимова. Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы Е.Н. Степанова. Методика «Социометрия» Дж. Морено.
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы	Классные руководители Старший вожатый Педагог-психолг Соц.педагог	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий Методика изучения удовлетворенности учеников школьной жизнью А.А. Андреева

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям:

Модуль	**Показатели**	**Метод мониторинга**	**Ответственный**
Урочная деятельность	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК	зам. директора по УВР

Внеурочная деятельность	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	зам. директора по ВР
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	классные руководители, зам. директора по ВР
Основные школьные дела	Качество проводимых общешкольных дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	зам. директора по ВР
Внешкольные мероприятия	Качество проводимых внешкольных мероприятий	Анализ динамики результатов анкетирования участников	зам. директора по ВР
Организация предметно-пространственной среды	Качество реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды	Анализ качества реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды	зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	классные руководители
Самоуправление	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	классные руководители, старший вожатый
Профилактика и безопасность	Качество профилактической работы школы	Анализ динамики проведения профилактической работы	классные руководители, соц.педагог
Профориентация	Качество профориентационной работы школы	Анализ динамики проведения профориентационной работы	зам. директора по УВР классные руководители
Детские общественные объединения	Качество организуемой деятельности в ДОО	Анализ динамики результатов активности ДОО	старший вожатый
Летний лагерь дневного пребывания	Качество работы летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко»	Анализ динамики отзывов воспитанников, родителей, педагогов	начальник лагеря
Школьный музей	Качество работы школьного	Анализ динамики результатов активности	руководитель музея

	музея	школьного музея	
Школьный театр	Качество работы школьного театра	Анализ динамики результатов активности школьного театра	руководитель кружка

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по ВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В МКОУ Северной СШ применяются следующие формы поощрения:

Грамота , диплом	5-9 класс	за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях школьного уровня
Похвальная грамота	5-9 класс	годовые отметки «5» (отлично) по всем учебным предметам учебного плана за текущий учебный год
Доска почёта	5-9 класс	Отличники учебы
Благодарственное письмо родителям	5-9	За помощь в организации воспитательного процесса

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся ОВЗ. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. В МКОУ Северной СШ на уровне ООО обучаются дети ОВЗ, а именно: учащиеся с интеллектуальными нарушениями, учащиеся с ЗПР, дети-инвалиды. Отнесение обучающихся к данной категории осуществляется на основании представленных документов. Обучение осуществляется на основе адаптированных образовательных программ, включающих программу коррекционной работы, направленную на коррекцию недостатков развития, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Адаптированные образовательные программы основного общего образования разрабатываются в соответствии с действующими образовательными стандартами. Цель Программы коррекционной работы: создание комплексной системы всех видов помощи обучающимся ОВЗ для успешного освоения ООП на основе активизации ресурсов личности ребенка. Задачи Программы коррекционной работы:

• определение особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы;

• определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися ОВЗ для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

• разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

• реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МКОУ Северной СШ (ПМПк));

• реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

• осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

• принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ,

• принцип взаимодействия учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

• принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

• принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов: педагог-психолог, медицинский работник.

При реализации Программы коррекционной работы МКОУ Северная СШ сотрудничает с ОЦДК и с Куйбышевским филиалом ОЦДК, Консультационный центр по оказанию медицинской, психолого –педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям(законным представителям) и обучающимся, Северной детской поликлиникой.

Ключевые направления Программы коррекционной работы

Направление	Содержание
диагностическое	своевременная диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников; оформление пакета документов для консультации в ОЦДК, у детского психиатра, невролога, на семейное консультирование и т.д.; повторная диагностика с целью выявления динамики развития
оказание комплексной психолого-педагогической	индивидуальное консультирование; тренинги;

помощи учащимся	коррекционная работа; выработка рекомендаций учащимся, учителям специалистами ПМПк; разработка индивидуального маршрута обучения;332 ведение дневников наблюдения; определение ППМ-сопровождения; работа в рамках ИПРА
оказание психолого-педагогической помощи родителям	индивидуальное консультирование; выработка рекомендаций родителям специалистами ПМПк
оказание помощи в освоении основной образовательной программы учащимся	обучение по индивидуальному учебному плану; индивидуальное консультирование; коррекционные мероприятия; дистанционное обучение; организация индивидуальной внеурочной деятельности; включенность в школьные мероприятия
обеспечение материально-технических условий для освоения ООП	обеспечение учебными пособиями; наличие наглядных пособий для организации обучения; создания доступной среды

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализовываться МКОУ Северной СШ самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов МКОУ Северной СШ обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение

Специалист	Обязанности
Директор	разрабатывает нормативные документы; обеспечивает развитие МТБ; консультирует родителей (законных представителей); ведет информационно-просветительскую работу
Заместитель директора по УВР	разрабатывает нормативные документы; координирует работу ПМПк, специалистов; консультирует родителей (законных представителей); поддерживает связи с ОЦДК; осуществляет мониторинг; обеспечивает методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ; ведет информационно-просветительскую работу
Педагог-психолог	осуществляет диагностику; проводит коррекционные мероприятия; проводит тренинги;

	проводит консультирование учащихся и их родителей (законных представителей), учителей; участвует в работе ПМПК; готовит документы для специалистов ОЦДК; участвует в ИПРА; участвует в мониторингах; ведет необходимую документацию детей ОВЗ; ведет информационно-просветительскую работу
Учитель-логопед	осуществляет диагностику, коррекцию, проводит занятия с учащимися; проводит консультирование учащихся и их родителей (законных представителей), а также учителей; участвует в работе ПМПК; готовит документы для специалистов ОЦДК; участвует в ИПРА; ведет необходимую документацию детей ОВЗ; участвует в мониторингах; ведет информационно-просветительскую работу
Учител - дефектолог	осуществляет диагностику, коррекцию, проводит занятия с учащимися; проводит консультирование учащихся и их родителей (законных представителей), а также учителей; участвует в работе ПМПК; готовит документы для специалистов ОЦДК; участвует в ИПРА; ведет необходимую документацию детей ОВЗ; участвует в мониторингах; ведет информационно-просветительскую работу
Социальный педагог	ведет региональную базу данных детей ОВЗ; осуществляет социальную поддержку детей ОВЗ и их семей; участвует в мониторингах; проводит занятия с детьми; организует мероприятия, способствующие социализации детей ОВЗ; проводит консультирование учащихся и их родителей (законных представителей), а также учителей; готовит документы для специалистов ОЦДК; участвует в ИПРА; ведет необходимую документацию детей ОВЗ; ведет информационно-просветительскую работу

Классный руководитель	осуществляет необходимую диагностику; осуществляет социальную поддержку детей ОВЗ и их семей; проводит консультирование учащихся и их родителей (законных представителей), а также учителей; проводит занятия с детьми; организует участие во внеурочной деятельности; организует мероприятия, способствующие социализации детей ОВЗ; готовит документы для специалистов ОЦДК; участвует в ИПРА; ведет необходимую документацию детей ОВЗ (Карта индивидуального развития, дневник сопровождения и т.д.)
Учитель-предметник	осуществляет необходимую диагностику; составляет рабочие программы по предметам, спецкурсам, по курсам внеурочной деятельности; организует дистанционное обучение(при необходимости); ведет мониторинг освоения предметных и метапредметных результатов; проводит консультирование учащихся и их родителей (законных представителей); участвует в ИПРА
Медицинский работник	осуществляет необходимую диагностику; проводит консультирование учащихся и их родителей (законных представителей), консультирует учителей-предметников, классных руководителей; участвует в ИПРА; ведет информационно-просветительскую работу

Материально-техническое обеспечение

В МКОУ Северной СШ создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

В МКОУ Северной СШ создана информационная образовательная среда, на основе которой развивается дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МКОУ Северной СШ создана система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие

методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения программы проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования МКОУ Северной СШ (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО и ФОП ООО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, учебных курсов и время, отводимое на их освоение по классам и годам обучения.

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ Северной СШ, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Северной СШ начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. В связи с тем, что МКОУ Северная СШ перешла с 6-ти дневной учебной недели на -ти5 дневную: для обучающихся начавших обучение в 2022-2023 учебном году - 5372ч. Для обучающихся, начавших обучение в 2023-2024, 2024-2025,2025-2026 учебном году, объем аудиторной нагрузки за 5 учебных лет освоения ООП ООО составил 5338ч.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 2026-2027 учебном году часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отданы:

- на 3-й час физической культуры - на изучение модуля по видам спорта 5,9 классах – «Футбол» (в рамках реализации проекта «Футбол в школе»), 6 класс- «Легкая атлетика»;
- на углубление предметов «Алгебра», «Геометрия» по 1 часу в 7а и 8а,в;
- на углубление предмета «Биология» по 1 часу в 7б
- на учебный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» - по 1 часу в 1 полугодии (5а,б,в, 6а, 7в, 8б);
- на учебный курс «Культура русской речи» - по 1 часу во 2 полугодии (5в, 6а, 7в, 8б);
- на учебный курс «Наглядная геометрия» - по 1 часу в 1 полугодии (5в) и по 1 часу 7бв,8б.

В МКОУ Северной СШ языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы:

- учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в 8абв, 9абв классе;

- учебный предмет «Труд (технология)» в 5абв, 6абв, 7абв, 8абв, 9абв классе;

-учебный предмет «Информатика» в 7абв, 8абв, 9абв.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Северной СШ.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план для обучающих начавших обучение
в 2026-2027 учебном году

Учебные предметы (учебный курс)	**5в класс 2026-2027**	**6 класс 2027-2028**	**7 класс 2028-2029**	**8 класс 2029-2030**	**9 класс 2030-2031**	**Всего**	**Форма промежуточной аттестации**
Обязательная часть							
Русский язык	5(170)	6(204)	4(134)	3(102)	3(102)	21/714	5-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
Литература	3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13/442	Контрольное сочинение
Иностранный язык (английский)	2(68)	2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	12/408	5-8 кл- ВПР* 9кл-итоговый тест

математика	Математика	5(170)	5(170)				10/340	ВПР
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9/306	7-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6/204	
	Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Контрольная работа
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Практическая работа
История		3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	2 (68)	14/476	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Обществознание						1(34)	1/34	9кл-контрольная работа
География		1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8/272	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Духовно – нравственная культура России		0,5(17) 2п	1(34)	1(34)			2,5 /85	Творческая работа
Физика				2(68)	2(68)	3(102)	7/238	7-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Химия					2(68)	2(68)	4/136	8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Биология		1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7/238	5-8кл- ВПР*, 9кл-контрольная работа
Музыка		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4/136	Творческая работа
Изобразительное искусство		1(34)	1(34)	1(34)			3/102	Творческая работа
Труд (технология)		2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8/272	Творческая работа
Основы безопасности и защиты Родины					1(34)	1(34)	2/68	Практическая работа
Физическая культура		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10/340	Зачет по ОФП или письменная работа
Итого		**26,5**	**28**	**30**	**31**	**32**	**147,5/ 5015**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2,5**	**2**	**2**	**2**	**1**	**9,5/323**	
Основы смыслового чтения и работы с текстом		0,5(17) 1п					0,5/17	Диагностическая работа по читательской грамотности
Модуль по видам спорта «Футбол»		1(34)					1/34	Зачет по ОФП или письменная работа

Культура русской речи	0,5(17) 2п					0,5/17	Практическая работа
Наглядная геометрия	0,5(17) 1п						Практическая работа
Учебные недели	34	34	34	34	34		
Недельная нагрузка	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**	
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**		
Финансирование классов	**29/986**						
Труд (технология)	5а-2(68)						
Итого к финансированию	**31/1054**						

*- в случае попадания предмета на ВПР в распределение на основе случайного выбора, если предмет не попал на ВПР, то промежуточная аттестация проводится в форме, приближенной к ВПР.

Учебный план для обучающих начавших обучение в 2026-2027 учебном году

Учебные предметы	5 а,б класс 2026-2027	6 класс 2027-2028	7 класс 2028-2029	8 класс 2029-2030	9 класс 2030-2031	Всего	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть							
Русский язык	5(170)	6(204)	4(134)	3(102)	3(102)	21/714	5-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ

Литература		3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13/442	Контрольное сочинение
Иностранный язык (английский)		2(68)	2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	12/408	5-8 кл- ВПР* 9кл-итоговый тест
Математика	Математика	6(204)	6(204)				12/408	ВПР
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9/306	7-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6/204	
	Вероятность и Статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Контрольная работа
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Практическая работа
История		3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	2 (68)	14/476	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Обществознание						1(34)	1/34	9кл-контрольная работа
География		1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8/272	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Духовно – нравственная культура России		0,5(17) 2п	1(34)	1(34)			2,5 /85	Творческая работа
Физика				2(68)	2(68)	3(102)	7/238	7-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Химия					2(68)	2(68)	4/136	8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Биология		1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7/238	5-8кл- ВПР*, 9кл-контрольная работа
Музыка		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4/136	Творческая работа
Изобразительное искусство		1(34)	1(34)	1(34)			3/102	Творческая работа
Труд (технология)		2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8/272	Творческая работа
Основы безопасности и защиты Родины					1(34)	1(34)	2/68	Практическая работа
Физическая культура		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10/340	Зачет по ОФП или письменная работа
Итого		**27,5**	**29**	**30**	**31**	**32**	**149,5/ 5083**	
Часть, формируемая участниками образовательных		**1,5**	**1**	**2**	**2**	**1**	**7,5/255**	

отношений							
Модуль по видам спорта «Футбол»	1(34)					1/34	Зачет по ОФП или письменная работа
Основы смыслового чтения и работы с текстом	0,5(17) 1п					0,5/17	Диагностическая работа по читательской грамотности
Учебные недели	34	34	34	34	34		
Недельная нагрузка	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**	
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**		
Финансирование классов	**29/986**						
Труд (технология)	5б-2(68) 5в-2(68)						
Итого к финансированию	**62/2108**						

*- в случае попадания предмета на ВПР в распределение на основе случайного выбора, если предмет не попал на ВПР, то промежуточная аттестация проводится в форме, приближенной к ВПР.

Учебный план для обучающих начавших обучение в 2025-2026 учебном году

Учебные предметы	5 а класс 2025-2026	6а класс 2026-2027	7 класс 2027-2028	8 класс 2028-2029	9 класс 2029-2030	Всего	Форма промежуточной аттестации

Обязательная часть								
Русский язык		5(170)	6(204)	4(134)	3(102)	3(102)	21/714	5-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
Литература		3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13/442	Контрольное сочинение
Иностранный язык (английский)		3(102)	3(102)	2(68)	3(102)	3(102)	14/476	5-8 кл- ВПР* 9кл-итоговый тест
математика	Математика	5(170)	5(170)				10/340	ВПР
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9/306	7-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6/204	
	Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Контрольная работа
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Практическая работа
История		3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	2 (68)	14/476	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Обществознание						1(34)	1/34	9кл-контрольная работа
География		1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8/272	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Духовно – нравственная культура России				1(34)			1/34	Творческая работа
Физика				2(68)	2(68)	3(102)	7/238	7-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Химия					2(68)	2(68)	4/136	8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Биология		1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7/238	5-8кл- ВПР*, 9кл-контрольная работа
Музыка		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4/136	Творческая работа
Изобразительное искусство		1(34)	1(34)	1(34)			3/102	Творческая работа
Труд (технология)		2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8/272	Творческая работа
Основы безопасности и защиты Родины					1(34)	1(34)	2/68	Практическая работа
Физическая культура		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10/340	Зачет по ОФП или письменная работа
Итого		**27**	**28**	**30**	**31**	**32**	**148/5032**	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**9/306**	
Основы смыслового чтения и работы с текстом	0,5(17)	0,5(17) 1п				0,5/17	Диагностическая работа по читательской грамотности
Модуль по видам спорта «Легкая атлетика»		1(34)				1/34	Зачет по ОФП или письменная работа
Физическая культура (модуль «Легкая атлетика»)	1(34)						Зачет по ОФП или письменная работа
Культура русской речи	0,5(17)	0,5(17) 2п				0,5/17	Практическая работа
Учебные недели	34	34	34	34	34		
Недельная нагрузка	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**	
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**		
Финансирование классов	**29/986**	**30/1020**					
Труд (технология)	5а-2(68)	6а-2(68)					
Итого к финансированию	**31/1054**	**32/1088**					

*- в случае попадания предмета на ВПР в распределение на основе случайного выбора, если предмет не попал на ВПР, то промежуточная аттестация проводится в форме, приближенной к ВПР.

Учебный план для обучающих начавших обучение
в 2025-2026 учебном году

Учебные предметы		5 б,в класс 2025-2026	6 б,в класс 2026-2027	7 класс 2027-2028	8 класс 2028-2029	9 класс 2030-2031	Всего	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть								
Русский язык		5(170)	6(204)	4(134)	3(102)	3(102)	21/714	5-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
Литература		3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13/442	Контрольное сочинение
Иностранный язык (английский)		3(102)	3(102)	2(68)	3(102)	3(102)	14/476	5-8 кл- ВПР* 9кл-итоговый тест
математика	Математика	6(204)	6(204)				12/408	ВПР*
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9/306	7-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6/204	
	Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Контрольная работа
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Практическая работа
История		3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	2 (68)	14/476	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Обществознание						1(34)	1/34	9кл-контрольная работа
География		1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8/272	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Духовно – нравственная культура России				1(34)			1/34	Творческая работа
Физика				2(68)	2(68)	3(102)	7/238	7-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Химия					2(68)	2(68)	4/136	8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Биология		1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7/238	5-8кл- ВПР*, 9кл-контрольная работа
Музыка		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4/136	Творческая работа
Изобразительное искусство		1(34)	1(34)	1(34)			3/102	Творческая работа
Труд (технология)		2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8/272	Творческая работа
Основы безопасности и защиты Родины					1(34)	1(34)	2/68	Практическая работа

Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10/340	Зачет по ОФП или письменная работа
Итого	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**150/5100**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**7/238**	
Физическая культура (модуль «Легкая атлетика»)	1(34)					1/34	Зачет по ОФП или письменная работа
Модуль по видам спорта «Легкая атлетика»		1(34)					Зачет по ОФП или письменная работа
Учебные недели	34	34	34	34	34		
Недельная нагрузка	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**	
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**		
Финансирование классов	**29/986**	**30/1020**					
Труд (технология)	5б-2(68) 5в-2(68)	6б-2(68) 6в-2(68)					
Итого к финансированию	**62**	**64**					

*- в случае попадания предмета на ВПР в распределение на основе случайного выбора, если предмет не попал на ВПР, то промежуточная аттестация проводится в форме, приближенной к ВПР.

Учебный план для обучающих начавших обучение в 2024-2025 учебном году (с углубленным изучением математики)

Учебные предметы	5 а,б,в класс 2024-2025	6а,б,в класс 2025-2026	7а класс 2026-2027	8 класс 2027-2028	9 класс 2028-2029	Всего	Форма промежуточной аттестации

Обязательная часть								
Русский язык		5(170)	6(204)	4(136)	3(102)	3(102)	21/714	5-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
Литература		3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13/442	Контрольное сочинение
Иностранный язык (английский)		3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15/510	5-8 кл- ВПР* 9кл-итоговый тест
математика	Математика	5(170)	5(170)				10/340	ВПР
	Алгебра			4(136)	4(136)	3,5(119)	11,5/391	7-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
	Геометрия			3(102)	3(102)	2(68)	8/272	
	Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Контрольная работа
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Контрольная работа
История		2(68)	3(102)	3(102)	3(102)	2 (68)	13/442	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Обществознание						1(34)	1/34	9кл-контрольная работа
География		1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8/272	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Физика				2(68)	2(68)	3(102)	7/238	7-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Химия					2(68)	2(68)	4/136	8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Биология		1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7/238	5-8кл- ВПР*, 9кл-контрольная работа
Музыка		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4/136	Творческая работа
Изобразительное искусство		1(34)	1(34)	1(34)			3/102	Творческая работа
Труд (технология)		2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8/272	Творческая работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России*		1 (34)					1/34	Зачёт
Основы безопасности и защиты Родины					1(34)	1(34)	2/68	Контрольная работа
Физическая культура		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10/340	Зачет по ОФП или письменная работа
Итого		**27**	**28**	**32**	**33**	**32,5**	**152,5/51**	

						85	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**2**	**2**	**0**	**0**	**0,5**	**4,5/153**	
Основы смыслового чтения и работы с текстом	0,5(17)	0,5(17)				0,5/17	Диагностическая работа по читательской грамотности
Наглядная геометрия	1(34)					1/34	Контрольная работа
Физическая культура (модуль «Легкая атлетика»)		1(34)					Зачет по ОФП или письменная работа
Культура русской речи	0,5(17)	0,5 (17)				0,5/17	Творческая работа
Учебные недели	34	34	34	34	34		
Недельная нагрузка	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**	
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**		
Финансирование классов	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**				
Труд (технология)	5а-2(68) 5б-2(68) 5в-2(68)	6а-2(68) 6б-2(68) 6в-2(68)	7а-2(68)				
Информатика			7а-1(34)				
Итого к финансированию	**93/3162**	**96/3264**	**35/1190**				

*- в случае попадания предмета на ВПР в распределение на основе случайного выбора, если предмет не попал на ВПР, то промежуточная аттестация проводится в форме, приближенной к ВПР.

Учебный план для обучающих начавших обучение в 2024-2025 учебном году (с углубленным изучением биологии)

Учебные предметы		5 а,б,в класс 2024-2025	6а,б,в класс 2025-2026	7б класс 2026-2027	8 класс 2027-2028	9 класс 2028-2029	Всего	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть								
Русский язык		5(170)	6(204)	4(136)	3(102)	3(102)	21/714	5-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
Литература		3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13/442	Контрольное сочинение
Иностранный язык (английский)		3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15/510	5-8 кл- ВПР* 9кл-итоговый тест
математика	Математика	5(170)	5(170)				10/340	ВПР
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9/306	7-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6/204	
	Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Контрольная работа
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Контрольная работа
История		2(68)	3(102)	3(102)	3(102)	2 (68)	13/442	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Обществознание						1(34)	1/34	9кл-контрольная работа
География		1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8/272	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Физика				2(68)	2(68)	3(102)	7/238	7-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Химия					2(68)	2(68)	4/136	8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Биология		1(34)	1(34)	2(68)	3(102)	3(102)	10/340	5-8кл- ВПР*, 9кл-контрольная работа
Музыка		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4/136	Творческая работа
Изобразительное искусство		1(34)	1(34)	1(34)			3/102	Творческая работа
Труд (технология)		2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8/272	Творческая работа

Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1 (34)	.				1/34	Зачёт
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2/68	Контрольная работа
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10/340	Зачет по ОФП или письменная работа
Итого	**27**	**28**	**31**	**32**	**33**	**152,5/5185**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**2**	**2**	**1**	**1**	**0**	**6/204**	
Основы смыслового чтения и работы с текстом	0,5(17)	0,5(17)				0,5/17	Диагностическая работа по читательской грамотности
Наглядная геометрия	1(34)		1(34)			2/68	Контрольная работа
Физическая культура (модуль «Легкая атлетика»)		1(34)					Зачет по ОФП или письменная работа
Культура русской речи	0,5(17)	0,5 (17)				0,5/17	Творческая работа
Учебные недели	34	34	34	34	34		
Недельная нагрузка	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**	
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**		
Финансирование классов	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**				
Труд (технология)	5а-2(68) 5б-2(68) 5в-2(68)	6а-2(68) 6б-2(68) 6в-2(68)	7б-2(68)				
Информатика			7б-1(34)				
Итого к финансированию	**93/3162**	**96/3264**	**35/1190**				

*- в случае попадания предмета на ВПР в распределение на основе случайного выбора, если предмет не попал на ВПР, то промежуточная аттестация проводится в форме, приближенной к ВПР.

Учебный план для обучающих начавших обучение в 2024-2025 учебном году

Учебные предметы		5 а,б,в класс 2024-2025	6а,б,в класс 2025-2026	7в класс 2026-2027	8 класс 2027-2028	9 класс 2028-2029	Всего	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть								
Русский язык		5(170)	6(204)	4(136)	3(102)	3(102)	21/714	5-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
Литература		3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13/442	Контрольное сочинение
Иностранный язык (английский)		3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15/510	5-8 кл- ВПР* 9кл-итоговый тест
математика	Математика	5(170)	5(170)				10/340	ВПР
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9/306	7-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6/204	
	Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Контрольная работа
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Контрольная работа
История		2(68)	3(102)	3(102)	3(102)	2 (68)	13/442	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Обществознание						1(34)	1/34	9кл-контрольная работа
География		1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8/272	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Физика				2(68)	2(68)	3(102)	7/238	7-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Химия					2(68)	2(68)	4/136	8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Биология		1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7/238	5-8кл- ВПР*,

							9кл-контрольная работа
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4/136	Творческая работа
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3/102	Творческая работа
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8/272	Творческая работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России**	1 (34)					1/34	Зачёт
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2/68	Контрольная работа
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10/340	Зачет по ОФП или письменная работа
Итого	**27**	**28**	**30**	**31**	**32**	**148/5032**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**2**	**2**	**2**	**2**	**0,5**	**7,5/255**	
Основы смыслового чтения и работы с текстом	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)			0,5/17	Диагностическая работа по читательской грамотности
Наглядная геометрия	1(34)		1(34)			1/34	Контрольная работа
Физическая культура (модуль «Легкая атлетика»)		1(34)					Зачет по ОФП или письменная работа
Культура русской речи	0,5(17)	0,5 (17)	0,5(17)			0,5/17	Творческая работа
Учебные недели	34	34	34	34	34		
Недельная нагрузка	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**	
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**172**	
Финансирование классов	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**				
Труд (технология)	5а-2(68) 5б-2(68) 5в-2(68)	6а-2(68) 6б-2(68) 6в-2(68)	7в-2(68)				

	Информатика			7в-1(34)				
Итого к финансированию		**93/3162**	**96/3264**	**35**				

****** Основы духовно-нравственной культуры народов России исключены из ООП ООО с 2025-2025 учебного года

*- в случае попадания предмета на ВПР в распределение на основе случайного выбора, если предмет не попал на ВПР, то промежуточная аттестация проводится в форме, приближенной к ВПР.

Учебный план для обучающих начавших обучение в 2023-2024 учебном году (с углубленным изучением математики)

Учебные предметы		**5 а,б,в класс 2023-2024**	**6а,б,в класс 2024-2025**	**7а,в класс 2025-2026**	**8а,в класс 2026-2027**	**9 класс 2027-2028**	**Всего**	**Форма промежуточной аттестации**
Обязательная часть								
Русский язык		5(170)	6(204)	4(134)	3(102)	3(102)	21/714	5-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
Литература		3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13/442	Контрольное сочинение
Иностранный язык (английский)		3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15/510	5-8 кл- ВПР* 9кл-итоговый тест
математика	Математика	5(170)	5(170)				10/340	ВПР
	Алгебра			4(134)	4(134)	3,5(119)#	11,5/391#	7-8кл- ВПР*, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
	Геометрия			3(102)	3(102)	2(68) #	8/272#	
	Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Контрольная работа
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Практическая работа
История		2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	2(68)	12/408	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа

Обществознание		1(34)			1(34)	2/68	6кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
География	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8/272	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Физика			2(68)	2(68)	3(102)	7/238	7-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Химия				2(68)	2(68)	4/136	8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Биология	1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7/238	5-8кл- ВПР*, 9кл-контрольная работа
Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4/136	Творческая работа
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3/102	Творческая работа
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8/272	Творческая работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России**	1 (34)	1(34)				2/68	Зачёт
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2/68	Практическая работа
Физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10/340	Зачет по ОФП или письменная работа
Итого	**27**	**29**	**32**	**33**	**32,5**	**153,5/5219**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**2**	**1**	**0**	**0**	**0,5**	**3,5/119**	
Основы смыслового чтения и работы с текстом	0,5(17)	0,5(17)				0,5/17	Диагностическая работа по читательской грамотности
Культура русской речи		0,5(17)				0,5/17	Практическая работа
Наглядная геометрия	1(34)					1/34	Практическая работа
Математическая грамотность	0,5(17)					0,5/17	Диагностическая работа по математической грамотности
Учебные недели	34	34	34	34	34		
Недельная нагрузка	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**	
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**172**	

неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами								
Финансирование классов		**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**			
	Иностранный язык (английский)	5а-3(102) 5б-3(102) 5в-3(102)	6а-3(102) 6б-3(102) 6в-3(102)	7а-3(102) 7в-3(102)	8а-3(102) 8в-3(102)			
	Труд (технология)	5а-2(68) 5б-2(68) 5в-2(68)	6а-2(68) 6б-2(68) 6в-2(68)	7а-2(68) 7в-2(68)	8а-1(34) 8в-1(34)			
	Информатика			7а-1(34) 7в-1(34)	8а-1(34) 8в-1(34)			
Итого к финансированию		**102**	**105**	**76**	**76**			

****** Основы духовно-нравственной культуры народов России исключены из ООП ООО с 2025-2025 учебного года**.**

*- в случае попадания предмета на ВПР в распределение на основе случайного выбора, если предмет не попал на ВПР, то промежуточная аттестация проводится в форме, приближенной к ВПР.

#- для реализации предметов «Алгебра», «Геометрия» на углубленном уровне в полном объеме класс в 2027-2028 перейдет на 6- и дневную неделю.

Учебный план для обучающих начавших обучение в 2023-2024 учебном году

Учебные предметы	5 а,б,в класс 2023-2024	6а,б,в класс 2024-2025	7б класс 2025-2026	8б класс 2026-2027	9 класс 2027-2028	Всего	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть							
Русский язык	5(170)	6(204)	4(134)	3(102)	3(102)	21/714	5-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме,

								приближенной к ОГЭ
Литература		3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13/442	Контрольное сочинение
Иностранный язык (английский)		3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15/510	5-8 кл- ВПР* 9кл-итоговый тест
математика	Математика	5(170)	5(170)				10/340	ВПР
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9/306	7-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6/204	
	Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Контрольная работа
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Практическая работа
История		2(68)	2(68)	3(102)	3(102)	2(68)	12/408	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Обществознание			1(34)			1(34)	2/68	6кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
География		1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8/272	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Физика				2(68)	2(68)	3(102)	7/238	7-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Химия					2(68)	2(68)	4/136	8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Биология		1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7/238	5-8кл- ВПР*, 9кл-контрольная работа
Музыка		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4/136	Творческая работа
Изобразительное искусство		1(34)	1(34)	1(34)			3/102	Творческая работа
Труд (технология)		2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8/272	Творческая работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России**		1 (34)	1(34)				2/68	Зачёт
Основы безопасности и защиты Родины					1(34)	1(34)	2/68	Практическая работа
Физическая культура		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10/340	Зачет по ОФП или письменная работа
Итого		**27**	**29**	**30**	**31**	**32**	**149/5066**	
Часть, формируемая участниками образовательных		**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**8/272**	

отношений							
Основы смыслового чтения и работы с текстом	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17) 1п		0,5/17	Диагностическая работа по читательской грамотности
Культура русской речи		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17) 2п			Практическая работа
Наглядная геометрия	1(34)		1(34)	1(34)		1/34	Практическая работа
Математическая грамотность	0,5(17)					0,5/17	Диагностическая работа по математической грамотности
Учебные недели	34	34	34	34	34		
Недельная нагрузка	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**	
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**172**	
Финансирование классов	**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**			
Иностранный язык (английский)	5а-3(102) 5б-3(102) 5в-3(102)	6а-3(102) 6б-3(102) 6в-3(102)	7б-3(102)	8б-3(102)			
Труд (технология)	5а-2(68) 5б-2(68) 5в-2(68)	6а-2(68) 6б-2(68) 6в-2(68)	7б-2(68)	8б-1(34)			
Информатика			7б-1(34)	8б-1(34)			
Итого к финансированию	**102/3468**	**105/3570**	**38**	**38**	7б-3(102)		

****** Основы духовно-нравственной культуры народов России исключены из ООП ООО с 2025-2025 учебного года

*- в случае попадания предмета на ВПР в распределение на основе случайного выбора, если предмет не попал на ВПР, то промежуточная аттестация проводится в форме, приближенной к ВПР.

Учебный план для обучающих начавших обучение
в 2022-2023 учебном году

Учебные предметы		5 а,б,в класс 2022-2023	6 а,б,в класс 2023-2024	7а,б,в класс 2024-2025	8а,б,в класс 2025-2026	9 класс 2026-2027	Всего	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть								
Русский язык		5(170)	6(204)	4(136)	3(102)	3(102)	21/714	5-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
Литература		3(102)	3(102)	2(68)	2(68)	3(102)	13/442	Контрольное сочинение
Родной (русский) язык*/*		0,5(17)					0,5/17	Контрольная работа
Родная (русская) литература*/*		0,5(17)					0,5/17	Сочинение
Иностранный язык (английский)		3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	15/510	5-8 кл- ВПР* 9кл-итоговый тест
математика	Математика	5(170)	5(170)				10/340	ВПР
	Алгебра			3(102)	3(102)	3(102)	9/306	7-8кл- ВПР, 9кл-КР в форме, приближенной к ОГЭ
	Геометрия			2(68)	2(68)	2(68)	6/204	
	Вероятность и статистика			1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Контрольная работа
Информатика				1(34)	1(34)	1(34)	3/102	Практическая работа
История		2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10/340	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Обществознание			1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4/136	6-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
География		1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	2(68)	8/272	5-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Физика				2(68)	2(68)	3(102)	7/238	7-8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Химия					2(68)	2(68)	4/136	8кл- ВПР* 9кл-контрольная работа
Биология		1(34)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)	7/238	5-8кл- ВПР*, 9кл-контрольная работа

Музыка	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)		4/136	Творческая работа
Изобразительное искусство	1(34)	1(34)	1(34)			3/102	Творческая работа
Труд (технология)	2(68)	2(68)	2(68)	1(34)	1(34)	8/272	Творческая работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России**	0,5 (17)	1(34)				1,5/51	Зачёт
Основы безопасности и защиты Родины				1(34)	1(34)	2/68	Практическая работа
Физическая культура	3(102)	3 (102)	3(102)	3(102)	2(68)	14/476	Зачет по ОФП или письменная работа
Итого	**28,5/969**	**30/1020**	**31/1054**	**32/1088**	**32/1088**	**153,5/ 5219**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**1,5**	**0**	**1**	**1**	**1**	**4,5/153**	
Основы смыслового чтения и работы с текстом	0,5(17)		0,5(17)	0,5(17)		1,5/51	Диагностическая работа по читательской грамотности
Культура русской речи			0,5(17)	0,5(17)		1/34	Практическая работа
Наглядная геометрия	1(34)					1/34	Практическая работа
Модуль по видам спорта «Футбол»					1(34)	1/34	Зачет по ОФП или письменная работа
Учебные недели	34	34	34	34	34		
Недельная нагрузка	30	30	32	33	33	163	
Всего часов	**1020**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5372**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**32**						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными		**30**	**32**	**33**	**33**		

правилами и гигиеническими нормативами							
Финансирование классов	**30/1020**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1122**	**33/1122**		
Иностранный язык (английский)	5б-3(102)	*6в-3(102)*	7а-3(102) 7б-3(102) 7в-3(102)	8а-3(102) 8б-3(102) 8в-3(102)	9а-3(102) 9б-3(102) 9в-3(102)		
Труд (технология)	5а-2(68) 5б-2(68) 5в-2(68)	6а-2(68) 6б-2(68) 6в-2(68)	7а-2(68) 7б-2(68) 7в-2(68)	8а-1(34) 8б-1(34) 8в-1(34)	9а-1(34) 9б-1(34) 9в-1(34)		
Информатика			7а-1(34) 7б-1(34) 7в-1(34)	8а-1(34) 8б-1(34) 8в-1(34)	9а-1(34) 9б-1(34) 9в-1(34)		
Итого к финансированию	**99/3366**	**99/3366**	**114/3876**	**114**	**114**		

****** Основы духовно-нравственной культуры народов России исключены из ООП ООО с 2025-2025 учебного года

/ Родной (русский) язык, Родная (русская) литература изучались до перехода на новую ООП ООО

*- в случае попадания предмета на ВПР в распределение на основе случайного выбора, если предмет не попал на ВПР, то промежуточная аттестация проводится в форме, приближенной к ВПР.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП ООО МКОУ Северной СШ, его общеобразовательное учреждение самостоятельно разрабатывает.

Курсы внеурочной деятельности направлены на достижение обучающимися планируемых результатов (п.1.2) ООП ООО МКОУ Северной СШ и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Курсы внеурочной деятельности имеют воспитательную направленность.

Состав групп курсов внеурочной деятельности может быть как одновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизических особенностей развития детей и их интересов в рамках одного уровня образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет общеобразовательное учреждение самостоятельно (до 10 часов в неделю), на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а так же имеющихся

кадровых, материально – технических и других условий. Общий объем внеурочной деятельности для обучающихся основного общего образования не должен превышать 1750 часов за 5 лет обучения.

Ежегодно до 5 сентября МКОУ Северная СШ организует опрос и сбор заявлений родителей (законных представителей) о выборе курсов внеурочной деятельности. На основании результатов опроса директор МКОУ Северной СШ издает приказ по открытию курсов внеурочной деятельности на новый учебный год.

План внеурочной деятельности ООО МКОУ Северной СШ на 2026 - 27 учебный год

Направления внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Классы/часы**														
			5а	**5б**	**5в**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**всего**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор или беседа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Внеурочная деятельность направленная на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций	Юный финансист	Курс	1			1			1			1			1			5
	Мир современных профессий	Курс	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	Россия- мои горизонты	Курс	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Вариативная часть																		

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Проектная деятельность		0.5			0.5			0,5			0.5			0,5	0,5	0,5	3,5						
	Зеленая лаборатория	Клуб	0.5						0.5			-	*	-	-	-	-	1						
	Физические практикумы	Курс	-	-	-	-	-	-	-	-	1				-	-	-	1						
	Литературный клуб	Курс	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6						
	Развиваем дар слова	Курс	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9						
	Решение химических задач	Курс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0.5						
	Общефизическая подготовка	Спортивный клуб	1									-	-	-	1			2						
	Футбол	Спортивный клуб	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2			-	-	-	2						

Внеурочная деятельность направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Сложные вопросы биологии	Курс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
	Программирование и информационные технологии	Курс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	Реальная математика	Курс	-	-	-	-	-	-	1	1		1	-	1	1	1	1	7
	Сложные вопросы физики	Курс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	0.5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	ЮИДД	Объединение	1			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Юнармия	Объединение	-	-	-	1						-	-	-	1			2
	Военные учебные сборы	Курс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5			-	-	-	0,5
	Мы- волонтеры	Объединение	0.5			-	-	-	-	-	-	-	-	-				0.5
	Движение Первых	Объединение	0.5						-	-	-	-	-	-				*0.5 без финансирования

	Самоуправление	Объединение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	0,5				*0.5 без финансирования
Внеурочная деятельность направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной школы	Растим патриота	Объединение	-	-	-	1			-	-	-	-	-	-	-	-	-		1
	Россия – моя история	Курс	0,5			0,5			0,5			0,5			0,5				2,5
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Вокальное и хоровое пение	Творческое объединение	1			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Краеведение	Курс	-	-	-	-	-	-	1			-	-	-	-	-	-	-	1
	Герои нашего времени	Конкурсы	-	-	-	0.5			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5																*0.5 без финансирования
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

Итого к финансированию	8,5	3	3,5	7	3	3,5	7	4,5	4	8,5	3	4	8	6,5	5,5	79,5

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей: дата начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МКОУ Северной СШ в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основное общее образование (пятидневная рабочая неделя)

5-9 класс

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
Кол. дней	30	31	30	31	31	28	31	30	31	**273**
В том числе учебных	22	17	20	22	15	19 (20.02)	19	20	16	**170**
В том числе выходных и праздничных	8	6	9 (04.11)	8	6	9 (22.02,23.02)	7 (08.03)	6	10 (03.05, 10.05)	**69**
В том числе каникулярных дней	0	8	1	1	10	0	5	4	5 дней летние каник/ГИА -9	**29**+ 5 дней лет.каник/ ГИА -9
	9			11			9			

Начало учебного года - 01.09.2026
Окончание учебного года - 26.05.2027

Сроки каникул
24.10.2026 – 01.11.2026 (9 дней)
31.12.2026 – 10.01.2027 (11 дней)
27.03.2027 –04.04.2027 (9 дней)
летние каникулы: 27.05.2027-31.08.2027 (97 дней)

Продолжительность учебных четвертей и учебного года

Четверть / Класс	Продолжительность учебных четвертей				Продолжительность уч.года	Сроки проведения промежут. аттестации
	1 четверть 01.09.2026 - 23.10.2026	**2 четверть 02.11.2026 – 30.12.2026**	**3 четверть 11.01.2027- 26.03.2027**	**4 четверть 05.04.2027– 26.05.2027** 9 кл.+ГИА-9		
5-8 класс	8 недель (7н. и 4д.)	8 недель (8н. и 2д.)	11 недель (10н. и 3д.)	7 недель (7н. и 1д.)	34 недели	05.04.2027- 21.05.2027
9 класс	8 недель (7н. и 4д.)	8 недель (8н. и 2д.)	11 недель (10н. и 3д.)	7 недель (7н. и 1д.)	34 недели + ГИА -9	05.04.2027- 14.05.2027
	I полугодие (16 недель)		**II полугодие** (18 недель)			

Расписание звонков

	5,6 класс		**7,8 класс**		**9 класс**
1	09.00-09.40	**1**	09.00-09.40	**1**	09.00-09.40
2	09.50-10.30	**2**	09.50-10.30	**2**	09.50-10.30
3	10.40-11.20	**3**	10.40-11.20	**3**	10.40-11.20
4	11.40-12.20	**4**	11.40-12.20	**4**	11.40-12.20
5	12.40-13.20	**5**	12.40-13.20	**5**	12.40-13.20
6	13.30-14.10	**6**	13.30-14.10	**6**	13.30-14.10
7	14.20-15.00	**7**	14.20-15.00	**7**	14.20-15.00

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка к календарному плану воспитательной работы ООО МКОУ Северной СШ на 2026-2027 учебный год

Настоящий календарный план воспитательной работы (далее – КПВР) разработан на основе Федеральной рабочей программы воспитания, с учетом анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год и требований к личностным результатам воспитания, установленным ФГОС.

КПВР является обязательным компонентом основной образовательной программы школы и служит основой для планирования и организации воспитательной деятельности педагогическим коллективом. Документ разработан с учетом необходимости синхронизации образовательной и воспитательной деятельности, что позволяет выстроить целостный педагогический процесс без дублирования мероприятий и излишней нагрузки на обучающихся.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Создание психологически безопасных условий для достижения личностных результатов обучающимися при обучении по основным общеобразовательным/адаптированным общеобразовательным программам по уровням образования;
2. Наращивание компетенций в области воспитания классными руководителями;
3. Реализация поддерживающих функций в практической деятельности специалистов в области воспитания для достижения целевых ориентиров Программы.

При планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывались результаты анализа воспитательной деятельности за предшествующий период, в ходе которого выявлены следующие проблемные зоны:

Динамика личностного развития по ООО

Показатель	ООО (5-9 кл.)

Уровень учебной мотивации	+23%
Познавательная активность	+17%
Социальная компетентность	64%
Ответственность и самостоятельность	+42%
Сформированность нравственных ценностей	—

Положительная динамика наблюдается по всем показателям на уровне основного общего образования, что свидетельствует об эффективности реализуемых воспитательных практик.

Проблемные зоны:

Патриотическое воспитание: несмотря на положительную динамику (+11%), у 27,5% обучающихся 9-х классов зафиксирован низкий уровень сформированности патриотических качеств. Особое внимание требуется поведенческо-волевому критерию (30% низких результатов в 9-х классах)

В соответствии с рекомендациями по планированию воспитательной деятельностив КПВР на новый учебный год заменены формы и содержание воспитательной работы по тем критериям оценки личностных результатов, где выявлено недостижение нормативного уровня и отсутствие положительной динамики.

Календарный план воспитательной работы составлен по модульному принципу в соответствии с рабочей программой воспитания.

Модуль	Приоритетное содержание с учетом анализа
Классное руководство	Акцент на дифференциацию воспитательных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Школьный урок	Проведение методических семинаров по фиксации воспитательных результатов
Курсы внеурочной деятельности	-
Работа с родителями	Новые форматы взаимодействия; усиление работы с неблагополучными семьями
Самоуправление	Активизация деятельности на уровне ООО
Профориентация	-
Ключевые общешкольные дела	Вовлечение родителей в ключевые мероприятия
Организация предметно-эстетической среды	Обновление патриотических уголков, школьных стендов
Профилактика и безопасность	Плановые инструктажи, тренинги по стрессоустойчивости

Контроль реализации календарного плана воспитательной работы осуществляется через:

- ежемесячный мониторинг выполнения плановых мероприятий;
- промежуточную диагностику личностных результатов обучающихся (октябрь, март);
- итоговый анализ воспитательной работы по итогам учебного года;
- отчеты классных руководителей о выполнении планов воспитательной работы.

Критерием эффективности реализации КПВР является положительная динамика личностных результатов обучающихся не менее чем на 3 процентных пункта по показателям, по которым в 2025-2026 учебном году зафиксировано недостижение нормативного уровня.

КПВР является корректируемым инструментом, позволяющим системно выстраивать воспитательную работу. Документ не является статичным — в течение учебного года могут измениться даты внешних мероприятий, появиться новые проекты или возникнуть необходимость провести дополнительную работу с обучающимися.

Корректировка КПВР может производиться по следующим основаниям:

Основание	Характер изменений
Изменения нормативно-правовой базы	Внесение изменений в соответствии с новыми приказами Министерства просвещения РФ, обновлениями ФГОС и ФОП
Появление новых федеральных проектов и памятных дат	Включение мероприятий, приуроченных к Году единства народов России, Году дошкольного образования, юбилейным и памятным датам
Изменение сроков внешних мероприятий	Перенос дат мероприятий, проводимых совместно с организациями-партнерами

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ И ПАМЯТНЫХ ДАТ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Памятная дата	Название мероприятий и форма проведения	Фактическая дата проведения	Классы, инфраструктура	Ответственные	Модуль РПВ
1.	1 сентября	**День знаний** - Торжественная общешкольная линейка - Классные часы	1 сентября	5-9 классы Территория школы 5-9 классы Кабинеты	Зам.директора по ВР Классные руководители	Классное руководство Основные школьные дела
2.	3 сентября	**День солидарности в борьбе с терроризмом** - Акция «Мы помним» - Оформление пространства (информационный стенд с материалами безопасности и материалами о памятной дате» - Тематические классные часы	3 сентября	8-9 классы Актовый зал 5-9 классы Рекреация 5-9 классы Кабинеты	Советник директора Классные руководители Классные руководители	Классное руководство Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды
3.	3 сентября	**День победы над Милитаристской Японией и окончание Второй мировой войны** - Просмотр и обсуждение фильма Шумшу. Последний бой. - Работа с картой (места ключевых операций) - Урок-исследование с элементами дискуссии	3 сентября	8-9 классы Актовый зал 5-6 классы Кабинеты 7-8 классы Кабинеты	Советник директора Учителя географии Учителя истории	Урочная деятельность Основные школьные дела
4.	8 сентября	**Международный день распространения грамотности** - Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» - Лингвистический турнир - Мини-проект «Грамотность в моей жизни»	8 сентября	5-6 классы Рекреация 7-8 классы Кабинеты 9 классы Точка Роста	Педагог-организатор Учителя русского языка Классные руководители	Урочная деятельность Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды
5.	13 сентября	**Международный день памяти жертв фашизма** - Урок мужества	11 сентября	5-6 классы Кабинеты	Классные руководители	Классное руководство Урочная деятельность Организация предметно-

		- Интерактивная викторина «Свет против тьмы» - Исследовательская мастерская «Лента времени: лица трагедии»		7-8 классы Кабинеты 9 классы Рекреация	Старшая вожатая	пространственной среды
6.	27 сентября	**День работников дошкольного образования** - Игра «Устами младенца» - Квест-игра «Мир дошкольного образования» - «Классная встреча» с воспитателем дошкольного образования	25 сентября	5-6 классы Кабинеты 7-8 классы Рекреация 9 классы Актовый зал	Старшая вожатая Классные руководители Педагог-организатор	Профориентация Классное руководство Основные школьные дела
7.	30 сентября	**День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской Народной Республики и Херсонской области с Российской Федерацией** -Уроки патриотизма в рамках уроков «История» - Конкурс рисунков «Родные просторы»	30 сентября	7-9 классы Кабинеты 5-6 классы Рекреация	Учителя истории Учителя рисования	Урочная деятельность Организация предметно-пространственной среды
8.	1 октября	**Международный день пожилых людей** - Написание писем или открыток - Классный час «День добра и уважения» - Акция «Родные, любимые...» - Поздравление ветеранов педагогического труда	1 октября	5 классы Кабинеты 6 классы Кабинеты 5-7 классы Актовый зал 8-9 классы	Классные руководители Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями
9.	1 октября	**Международный день музыки** - Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки»	1 октября	5-9 классы Рекреации	Учитель музыки	Урочная деятельность Основные школьные дела
10.	2 октября	**Международный день социального педагога** - Беседа «Что такое доброта» - Акция «Подари улыбку» - Классная встреча с социальным педагогом школы	2 октября	5 классы Кабинеты 5-6 классы Рекреация 7-9 классы	Классные руководители Старшая вожатая Соц.педагог	Профилактика и безопасность Классное руководство Профориентация

				Актовый зал		
11.	4 октября	**Всемирный день защиты животных** - Выставка рисунков «Мое любимое животное» - Квест-игра «В мире животных» - Командный челлендж - Обсуждение реальных историй	28 сентября – 5 октября 2 октября	5-6 классы Рекреации 5 классы Рекреация 7-8 классы Кабинеты 9 классы Кабинеты	Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая Классные руководители	Классное руководство Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды
12.	5 октября	**День учителя** - Комплекс мероприятий (по отдельному плану)	5 октября	5-9 классы Актовый зал, кабинеты	Классные руководители Педагог-организатор	Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды Самоуправление
13.	18 октября	**День отца в России** - Видеопоздравления - Совместные активности с папами Интерактивная игра «Отцы и дети» Проектная деятельность «Трудовая династия моей семьи»	19 октября	5 классы Кабинеты 5-6 классы Рекреация 7-8 классы Актовый зал 9 классы Кабинеты	Классные руководители Педагог-организатор Педагог-организатор Педагоги ВД	Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Организация предметно-пространственной среды
14.	25 октября	**Международный день школьных библиотек** - Квест «Украденная книга» - Литературный блиц - Мастер-класс «Закладка с экслибрисом» - Историческая страничка об истории библиотек	23 октября	5 классы Шк.библиотека 6 классы Шк. библиотека 7 классы Шк.библиотека 8-9 классы Кабинеты	Педагог-библиотекарь Педагог-библиотекарь Педагог-библиотекарь Классные руководители	Классное руководство Основные школьные дела Профориентация
15.	4 ноября	**День народного единства** - Интерактивная игра «Мы – одна команда» - Творческая мастерская «Аппликация с изображением	5 ноября	5-6 классы Кабинеты 7-8 классы	Классные руководители Педагог-организатор	Классное руководство Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды

		разных народов России» - Дискуссия или «Круглый стол»		Точка Роста 9 классы Точка Роста	Советник директора	
16.	8 ноября	**День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России** - Творческий мастер-класс «Плакаты с надписями» - Интерактивная беседа «Что значит быть героем?» - Урок мужества	6 ноября	5 классы Кабинеты 6-7 классы Кабинеты 8-9 классы Актовый зал	Старшая вожатая Классные руководители Советник директора	Организация предметно-пространственной среды Основные школьные дела
17.	9 ноября	**Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма** - Игра «Мы все разные, но мы все вместе» - Интерактивная викторина - Квиз или игра-дебаты - Обсуждение современных проявлений	9 ноября	5 классы Рекреация 6 классы Точка Роста 7-8классы Актовый зал 9 классы Кабинеты	Старшая вожатая Педагог-организатор Педагог-организатор Классные руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные школьные дела Классное руководство
18.	29 ноября	**День матери в России** - Комплекс мероприятий (по отдельному плану)	27 ноября	5-9 классы Кабинеты Актовый зал	Классные руководители Советник директора	Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями
19.	30 ноября	**День Государственного герба Российской Федерации** - Викторина «Знатоки герба» - Квиз «Символы России. Герб страны» - Исследование гербов региона	30 ноября	5-6 классы Кабинеты 7-8 классы Кабинеты 9 классы Кабинеты	Классные руководители Педагог-организатор Классные руководители	Классное руководство Основные школьные дела
20.	1 декабря	**День математика** - Математические ребусы - Математическая лотерея	1 декабря	5 классы Кабинеты 6-7 классы	Классные руководители Педагог-организатор	Урочная деятельность Классное руководство Организация предметно-

		- Слова с математической «начинкой» - Турнир смекалистых		Рекреация 8 классы Кабинеты 9 классы Точка Роста	Старшая вожатая Учителя математики	пространственной среды
21.	3 декабря	**День Неизвестного солдата** - Чтение и обсуждение стихов - Виртуальная экскурсия к мемориалам Неизвестного Солдата в разных городах России - Минута молчания	3 декабря	5 классы Кабинеты 6-7 классы Актовый зал 8-9 классы Кабинеты	Учителя литературы Педагог-организатор Классные руководители	Урочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела
22.	3 декабря	**Международный день инвалидов и людей с ОВЗ** - Просмотр и обсуждение короткого фильма о жизни людей с ОВЗ - Беседа «Особые люди – особое внимание» - Творческое задание «Дерево доброты» - Акция заботы	3 декабря	5 классы Актовый зал 6 классы Кабинеты 7 классы Кабинеты 8-9 классы Рекреация	Классные руководители Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Классное руководство Основные школьные дела
23.	5 декабря	**Международный день добровольцев (волонтеров)** - Беседа с притчей - Квест «Добрые слова» - Разбор кейсов - Карта «Добрых дел» - Рорлевая игра «Один день из жизни волонтера»	4 декабря	5 классы Кабинеты 6 классы Кабинеты 7 классы Точка Роста 8 классы Рекреация 9 классы Актовый зал	Классные руководители Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая Педагог ВД	Классное руководство Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды
24.	5 декабря	**День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)** - Уроки патриотизма в рамках уроков истории	4 декабря	5-9 классы Кабинеты	Учителя истории	Урочная деятельность
25.	9 декабря	**День героев Отечества** - Акция «Письмо солдату» - Кинолекторий	9 декабря	5-6 классы Кабинеты 7-8 классы	Старшая вожатая Классные руководители	Основные школьные дела Классное руководство Урочная деятельность

		- Квест «Дорогами героев»		Актовый зал 9 классы Точка Роста	Учителя истории	
26.	10 декабря	**Международный день прав человека** - Блиц-опрос - Мини-дискуссия - Квест «Права человека» - Создание «личной декларации» - Работа с документами	10 декабря	 5 классы Кабинеты 6 классы Кабинеты 7 классы Рекреация 8 классы Кабинеты 9 классы Кабинеты	 Классные руководители Классные руководители Педагог-организатор Учителя обществознания Учителя обществознания	Урочная деятельность Профилактика и безопасность
27.	12 декабря	**День Конституции РФ** - Игра «Сказочные права» - Беседа «Я и Конституция» - Мини-проект «Мой идеальный мир» - Игра «Правовой детектив» - Дискуссия	11 декабря	 5 классы Рекреация 6 классы Кабинеты 7 классы Кабинеты 8 классы Точка Роста 9 классы Кабинеты	 Педагог-организатор Классные руководители Старшая вожатая Педагог-организатор Учителя обществознания	Урочная деятельность Основные школьные дела Классное руководство Организация предметно-пространственной среды
28.	25 декабря	**День государственных символов России** - Создание герба своей команды - Игра-викторина «Колесо истории» - Мини-сочинение «Что для меня значат государственные символы?»	25 декабря	 5 классы Кабинеты 6 -7 классы Кабинеты 8-9 классы Кабинеты	 Учителя обществознания Учителя обществознания Учителя обществознания	Основные школьные дела Урочная деятельность
29.	1 января	**Новый год** - Новогодняя дискотека - Киномарафон новогодних фильмов	2 января 3 января	5-7 классы Рекреация 8-9 классы Актовый зал	Педагог-организатор Педагог-организатор	Основные школьные дела
30.	7 января	**Рождество Христово** - Рождественская круговерть	8 января	 5-7 классы Точка Роста	 Педагог-организатор	Основные школьные дела

		- Рождественские посиделки		8-9 классы Актовый зал	Старшая вожатая	
31.	25 января	**День российского студенчества** - Дружеский шарж - Ролевая игра «Один день из жизни студента» - Конкурс плакатов «Мой университет будущего»	25 января	 5-6 классы Кабинеты 8 классы Актовый зал 9 классы Рекреация	 Классные руководители Педагог-организатор Старшая вожатая	Профориентация Основные школьные дела Классное руководство Организация предметно-пространственной среды
32.	26 января	**Международный день без Интернета** - Турнир по настольным играм - Творческое задание «Мой идеальный день без интернета» - Вечер музыки и танцев	26 января	 5 классы Рекреации 6-7 классы Точка Роста 8-9 классы Актовый зал	 Педагог-организатор Старшая вожатая Зам.директора по ВР	Основные школьные дела Классное руководство
33.	27 января	**Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)** -Уроки патриотизма в рамках уроков истории	27 января	 5-9 классы Кабинеты	 Учителя истории	Урочная деятельность Основные школьные дела
34.	27 января	**День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)** -Уроки патриотизма в рамках уроков истории	27 января	 5-9 классы Кабинеты	 Учителя истории	Урочная деятельность Основные школьные дела
35.	2 февраля	**День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)** --Уроки патриотизма в рамках уроков истории	2 февраля	 5-9 классы Кабинеты	 Учителя истории	Урочная деятельность Основные школьные дела
36.	7 февраля	**Всемирный день балета** - Мастер-класс по изготовлению балетных кукол - Просмотр фрагментов спектаклей - Мини-импровизация	8 февраля	 5-9 классы Рекреация 5-6 классы Актовый зал 7 класс Актовый зал	 Руководитель кружка Руководитель кружка Руководитель кружка	Классное руководство Организация предметно-пространственной среды Внеурочная деятельность

37.	7 февраля	**День зимних видов спорта** - Микс из подвижных игр - Снежные забавы		5-6 Классы Спортзал 7-9 Классы Стадион	Руководитель ШСК Руководитель ШСК	Урочная деятельность Классное руководство
38.	8 февраля	**День российской науки** - Конкурс рисунков «Наука в моих глазах» - Научные эксперименты - Фотозона «Я ученый» Интерактивное задание «Карта последствий»	8 февраля	5 классы Кабинеты 6-7 классы Кабинет физики 5-9 классы Рекреация 8-9 классы Кабинет физики	Классные руководители Учителя физики Педагог-организатор Учителя физики	Урочная деятельность Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды
39.	14 февраля	**Международный день книгодарения** - Акция «Подари книгу школе»	8 февраля- 15 февраля	5-9 классы Шк.библиотека	Педагог-библиотекарь	Классное руководство
40.	15 февраля	**День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)** - Уроки патриотизма в рамках уроков истории	15 февраля	5-9 классы Кабинеты	Учителя истории	Урочная деятельность Классное руководство
41.	21 февраля	**Международный день родного языка** - Работа с фразеологизмами - Квест «Лингвистические раскопки» - Создание словаря необычных слов	22 февраля	5 классы Кабинеты 6-7 классы Кабинеты 8-9 классы Кабинеты	Учителя русского языка Учителя русского языка Учителя русского языка	Урочная деятельность Основные школьные дела
42.	23 февраля	**День защитника Отечества** - Богатырские потешки - Квест «Курс молодого бойца»	23 февраля	5-7 классы Актовый зал 8-9 классы Спортзал	Руководитель ШСК Педагог ОБЗР	Классное руководство Основные школьные дела
43.	8 марта	**Международный женский день** - Комплекс мероприятий (по отдельному плану)	5 марта	5-9 классы Кабинеты	Классные руководители Педагог-организатор	Классное руководство Основные школьные дела

				Актовый зал		
44.	18 марта	**День воссоединения Крыма с Россией** - Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия"	18 марта	5-9 классы Рекреация	Педагог-организатор	Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды
45.	21 марта	**Всемирный день поэзии** - Выставка книг поэтов - Конкурс чтецов	19 марта	5-9 классы Рекреация 5-9 классы Актовый зал	Педагог-библиотекарь Классные руководители	Урочная деятельность Организация предметно-пространственной среды
46.	22 марта	**Международная акция «Час Земли»** - Акция «Один час, который услышал весь мир»	22 марта	5-9 классы Кабинеты	Классные руководители	Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды
47.	27 марта	**Всемирный день театра** - Эвристическая беседа с элементами игры - Конкурс «Костюмер» - Конкурс дикторов - Театральный квест	26 марта	5-6 классы Кабинеты 6-7 классы Актовый зал 8 классы Точка Роста 9 классы Актовый зал	Руководитель кружка Руководитель кружка Педагог-организатор Старшая вожатая	Основные школьные дела
48.	7 апреля	**Всемирный день здоровья** - Массовая зарядка	7 апреля	5-9 классы Стадион	Руководитель ШСК	Основные школьные дела
49.	12 апреля	**День космонавтики** - Конкурс рисунков «Космос будущего» - Космическая физкультминутка - Мастер-класс по изготовлению космической атрибутики - Квест-комната	12 апреля	5-6 классы Рекреация 5-7 классы Рекреация 8 классы Кабинеты 9 классы Кабинет физики	Советник директора Классные руководители Учителя физики Учителя физики	Урочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела
50.	19 апреля	**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ** -Уроки патриотизма в рамках уроков истории	19 апреля	5-9 классы	Учителя истории	Урочная деятельность Основные школьные дела

				Кабинеты		
51.	22 апреля	**Всемирный день Земли** - Челлендж «Пакет с пакетами» - Челлендж «Новая жизнь на подоконнике» - Экологический квест «Путешествие по планете»	22 апреля	5-6 классы 7-8 классы 9 классы Точка Роста	Классные руководители Классные руководители Учителя биологии	Урочная деятельность Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды
52.	27 апреля	**День российского парламентаризма** - Мини-квест «Выборы в сказочной стране» - Законодательная мастерская - Проектная работа «Как работает парламент в нашем регионе» - Участие в олимпиадах на правовую грамотность	27 апреля	5-6 классы Кабинеты 7-8 классы Кабинеты 9 классы Кабинеты 5-9 классы Кабинеты	Старшая вожатая Учителя обществознания Учителя обществознания Классные руководители	Профилактика и безопасность Урочная деятельность Классное руководство
53.	1 мая	**Праздник Весны и труда** - Флешмоб «Май раскрывает ладони»	2 мая	5-9 классы Стадион	Руководитель ШСК	Основные школьные дела
54.	9 мая	**82-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне** - Акция Бессмертный полк - Акция Георгиевская ленточка - Акция Свеча памяти	8-9 мая	5-9 классы	Классные руководители	Классное руководство Основные школьные дела
55.	18 мая	**Международный день музеев** - Экскурсия в музей Северного округа - Виртуальные экскурсии в музеи России	18 мая	5 классы 6-9 классы Кабинеты	Классные руководители Классные руководители	Урочная деятельность Классное руководство
56.	19 мая	**День детских общественных организаций** - Оформление тематического стенда - Фестиваль Первых	19 мая	5-9 классы Рекреация 5-9 классы КДЦ	Старшая вожатая Советник директора	Основные школьные дела Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
57.	24 мая	**День славянской письменности и культуры** - Викторина АЗ БУКИ ВЕДИ» - Творческая мастерская «Древнерусские буквы и книжные иллюстрации»	24 мая	5-6 классы Шк.библиотека 7-8 классы Кабинеты	Педагог-библиотекарь Старшая вожатая	Урочная деятельность Основные школьные дела

		- Мини-исследование «От бересты до печатной книги»		9 классы Точка Роста	Педагог-организатор	
58.	27 мая	**Общероссийский день библиотек** - Книжная выставка - Проект «Моя любимая книга» - Чтение под открытым небом	27 мая	5-9 классы Библиотека 5-6 классы Библиотека 7-9 классы Стадион	Педагог-библиотекарь Педагог-библиотекарь Педагог-библиотекарь	Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды
59.	1 июня	**День Защиты детей** - Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!»	1 июня	5-9 классы Стадион	Воспитатели лагеря	Основные школьные дела
60.	5 июня	**День эколога** - Акция «Бумажный бум», - Акция «Добрые крышечки» - Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	5 июня	5-9 классы 5-9 классы 5-9 классы	Воспитатели лагеря	Организация предметно-пространственной среды
61.	6 июня	**День русского языка** - Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» - Проектная деятельность «История одного слова», «Молодежный сленг» - Дебаты «Можно ли использовать сленг в официальной речи?»	6 июня	5-6 классы Актовый зал 7-8 классы Кабинеты 9 классы Актовый зал	Воспитатели лагеря	Основные школьные дела
62.	12 июня	**День России** - Акция «Окна России» - Командная игра «Патриоты России» - Интеллектуальная викторина «Своя игра»	9 июня	5-9 классы Рекреации 5-7 классы Актовый зал 8-9 классы Актовый зал	Воспитатели лагеря	Основные школьные дела Организация предметно-пространственной среды
63.	22 июня	**День памяти и скорби** - Линейка памяти - Всероссийская акция «Свеча памяти»	22 июня	5-9 классы Рекреация 5-9 классы Актовый зал	Воспитатели лагеря	Основные школьные дела

64.	27 июня	**День молодежи** - Районное мероприятие в парке культуры и отдыха	25 июня	5-9 классы Парк культуры и отдыха	Классные руководители	Внешкольные мероприятия
65.	8 июля	**День семьи, любви и верности** - Тематические активности «Семья – начало всех начал»	8 июля	5-9 классы Парк культуры и отдыха	Классные руководители	Внешкольные мероприятия
66.	27 июля	**День военно-морского флота** - Конкурсно-развлекательная программа	27 июля	5-9 классы Парк культуры и отдыха	Классные руководители	Внешкольные мероприятия
67.	8 августа	**День физкультурника** - Районное мероприятие в парке культуры и отдыха	8 августа	5-9 классы Парк культуры и отдыха	Классные руководители	Внешкольные мероприятия
68.	22 августа	**День Государственного флага РФ** - Творческие номера (чтение стихов о Родине и флаге; вокальные номера- песни о Родине)	22 августа	5-9 классы Парк культуры и отдыха	Классные руководители	Внешкольные мероприятия
69.	27 августа	**День российского кино** - Показ и обсуждение отрывков из известных российских фильмов	28 августа	5-9 классы Актовый зал	Классные руководители	Классное руководство

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2026 год - Год Единства народов России
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения	5-9	В течение	Учителя-предметники

	со сверстниками и педагогическими работниками.		учебного года	
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	День воинской славы России. Уроки истории «Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)»	5-9	08.09 Кабинеты	Учителя истории
8.	Акция «Найди ошибку», приуроченная к Международному дню грамотности	5-9	08.09 Кабинеты	Учителя русского языка
9.	День воинской славы России. Уроки истории «День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)»	5-9	21.09 Кабинеты	Учителя истории
10.	Олимпиада «Безопасный интеренет», приуроченная ко Дню Интернета в России	5-9	30.09 Кабинеты	Учителя информатики
11.	День воинской славы России. Уроки истории «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)»	5-9	09.10 Кабинеты	Учителя истории
12.	Видеопоказ в честь Дня памяти жертв политических репрессий.	5-9	30.10 Актовый зал	Учителя истории
13.	Участие в районном мероприятии, посвященном Всероссийскому дню призывника.	5-9	15.11 КДЦ	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
14.	Выставка словарей, посвященная Дню словарей и энциклопедий в России приуроченного ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	5-9	22.11 Библиотека	Учителя русского языка
15.	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-9	01.12 Рекреации	Учителя биологии
16.	Конкурс «Рождественский вертеп» Рождество Христово	5-9	07.01 Рекреации	Классные руководители

17.	Виртуальная экскурсия, приуроченная ко Дню заповедников и национальных парков России	5-9	11.01 Кабинеты	Учителя биологии и географии
18.	Кинопоказ, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	27.01 Актовый зал	Учителя истории
19.	Классный час, посвященный Международному дню защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01 Кабинеты	Учителя информатики
20.	День воинской славы России. Уроки истории «День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)»	5-9	02.02 Кабинеты	Учителя истории
21.	Спартакиада, посвященная Дню зимних видов спорта.	5-9	07.02 Спортзал	Учителя физической культуры
22.	Уроки «Природа нашего края», посвященная Международному дню лесов.	5-9	21.03 Кабинеты	Учителя географии и биологии
23.	День воинской славы России. Уроки истории «День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)»	5-9	18.04 Кабинеты	Учителя истории
	Модуль «Внеурочная деятельность»			
№	*Название курса/программы/занятий*	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Педагог*
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители Педагог-психолог
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Мир современных профессий»	5	1	Классные руководители
4.	Программа курса внеурочной деятельности «Юный финансист»	5-9	1	Савастеева Н.В. Половнева Е.М.
5.	Программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»	5-6	0.5	Классные руководители
6.	Программа курса внеурочной деятельности «Физика. Проектно-исследовательская деятельность»	7	1	Коростелева Л.А.
7.	Программа курса внеурочной деятельности «Физика. Проектно-исследовательская деятельность»	8	0.5	Карюкина С.В.
8.	Программа курса внеурочной деятельности «Вокальное и хоровое пение»	5	1	Банникова Н.Г.
9.	Программа курса внеурочной деятельности «Модуль по видам спорта»	9	2	Абрамов В.А.

10.	Программа курса внеурочной деятельности «Футбол»	8	2	Корнякова М.Р.
11.	Объединение ЮИДД	5	1	Гурина Т.В.
12.	Объединение ЮНАРМИЯ	5-9	2	Топорищев М.Ю.
13.	Объединение МЫ-ВОЛОНТЕРЫ	5-9	0.5	Гурина Т.В.
14.	Программа курса внеурочной деятельности «Растим патриота»	5-6	1	Шерукова Е.П.
15.	Программа курса внеурочной деятельности «Герои нашего времени»	5-9	0.5	Савастеева Н.В.
16.	Программа курса внеурочной деятельности «Литературный клуб»	5-6	1	Учителя русского языка и литературы
17.	Программа курса внеурочной деятельности «Развиваем дар слова»	7-9	1	Учителя русского языка и литературы
18.	Программа курса внеурочной деятельности «Реальная математика»	7-9	1	Учителя математики
19.	Программа курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»	5-8	1	Узукова А.А.
20.	Программа курса внеурочной деятельности «Физические практикумы»	7-8	1	Коростелева Л.А.
21.	Программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы физики»	9	0.5	Карюкина С.В.
22.	Программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы биологии»	9	1	Узукова А.А.
23.	Программа курса внеурочной деятельности «Решение химических задач»	8-9	0.5	Люст А.Г.
24.	Программа курса внеурочной деятельности «Программирование и информационные технологии»	9	1	Ятис В.В.
25.	Краеведение	8-9	1	Шерукова Е.П.
26.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»	5-9	12	Педагог ДО Лялин В.В.
27.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	6-7	3	Педагог ДО Корнякова М.Р.
28.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный театр»	5-9	3	Педагог ДО Тарасова Л.В.
29.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество»	5-9	3	Педагог ДО Узукова А.А.
30.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3-Д Моделирование»	5-8	3	Педагог ДО Тарасова Л.В.
31.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	5-7	3	Педагог ДО Ятис В.В.
32.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиацентр»	8-9	3	Педагог ДО Гурина Т.В.

33.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технологический кружок»	8-9	3	Педагоги ДО Ятис В.В. Хивук Л.А. Узукова А.А.
34.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9		Классные руководители
	Модуль «Классное руководство»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
	Работа с коллективом класса			
1.	Разработка (корректировка) совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	02-12.09 Кабинеты	Классные руководители
2.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
3.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	09-14.09 Кабинеты	Классные руководители
4.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	01-05.09 Кабинеты	Классные руководители
5.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-6	06-11.10 Кабинеты	Классные руководители
6.	Онлайн-тестирование «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	5-9	Ноябрь Кабинеты	Классные Руководители Учителя информатики
7.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений» (профилактика правонарушений во внеурочное время).	5-9	24.29.11 Кабинеты	Классные руководители
8.	Беседа о недопустимости участия в несанкционированных митингах.	7-9	03-08.11 Кабинеты	Классные руководители
9.	Классное мероприятие, направленное на развитие **принятия и понимания чувств, чужого мнения, поведения, установок, мировоззрения других людей.**	5-9	10-15.11 Кабинеты	Классные руководители
10.	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период.	5-9	17-22.11 Кабинеты	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	24-29.11 Кабинеты	Классные руководители

12.	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и ОВЗ и формированию принимающего отношения.	5-9	08-13.12 Кабинеты	Классные руководители
13.	Классное мероприятие, направленное на профилактику буллинга (травли).	5-9	15-20.12 Кабинеты	Классные Руководители Педагог-психолог
14.	Классные мероприятия, направленные на профилактику нарушений в сфере половой неприкосновенности.	5-9	12-17.01 Кабинеты	Классные Руководители Педагог-психолог
15.	Классное мероприятие, направленное на профилактику употребления ПАВ, незаконного распространения наркотических средств.	6-9	19-24.01 Кабинеты	Классные Руководители Педагог-психолог
16.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	26-31.01 Кабинеты	Классные Руководители
17.	Классный час по профилактике терроризма, экстремизма, вербовки.	5-9	02-07.02 Кабинеты	Классные Руководители Соцпедагог
18.	Беседа «Как не стать жертвой телефонных мошенников».	5-9	09-14.02 Кабинеты	Классные руководители
19.	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в весенний период».	5-9	16-21.03 Кабинеты	Классные руководители
20.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	06-11.04 Актовый зал	Классные руководители
21.	Классное мероприятие, посвященное 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	04-08.05 Кабинеты	Классные руководители
22.	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в летний период, железной дороге, ПДД, ППБ, запрет на проникновение на строящиеся или недостроенные объекты и т.д.	5-9	18-22.05 Кабинеты	Классные руководители
23.	Классные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
24.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика суицидального поведения).	5-9	1 раз в четверть	Классные Руководители Педагог-психолог
25.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей,	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР

	выезды/выходы на природу, походы и т.д.)			Классные руководители
26.	Организация участия классного коллектива в рейтинг-конкурсе «Класс года 2026».	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
27.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
29.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
30.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения.	5-9	В течение учебного года	Советник директора
31.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
32.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные Руководители Соцпедагог
33.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
35.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	достижения			
38.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
40.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
41.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
43.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
45.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
50.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
51.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
52.	Классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
53.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
54.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
55.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
56.	Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Модуль «Основные школьные дела»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	19.09	Классные руководители
2.	Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».	5	10.10 Центр детских инициатив	Старшая вожатая
3.	Акция «Марафон добрых дел» для обучающихся с ОВЗ	5-9	20-25.10 Актовый зал	Классные руководители
4.	**Субботний кинозал. Просмотр фильма** «Битва за Москву».	6-9	08.11 Актовый зал	Куратор Движения Первых
5.	Неделя добра и дружбы (тематические активности, интерактивные локации).	5-6	10-14.11 Сенсорная комната	Педагог-психолог

6.	**Выставка книг «У каждого времени свои герои»**	5-9	01-12.12 Библиотека	Педагог-библиотекарь
7.	Субботний кинозал. Просмотр документального фильма «Великая война - Битва за Москву»	8-9	06.12 Актовый зал	Куратор Движения Первых
8.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-9	02-09.12 Библиотека	Педагог-библиотекарь
9.	Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	5-9	18.12 Центр детских инициатив	Советник директора по воспитанию
10.	Конкурс «Дверь в Новый год»	5-9	19-30.12 Кабинеты	Старшая вожатая
11.	Неделя «Новогодний переполох»	5-9	22-26.12 Рекреации	Школьный парламент
12.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино.	5-9	27.12 Актовый зал	Педагог-организатор
13.	**Выставка семейных архивов** «Я не знаю семьи такой, где не памятен был свой герой»	5-9	Декабрь Рекреации	Руководитель ШМО учителей истории
14.	**Конкурс сочинений «Герои своего времени»**	5-9	Декабрь кабинеты	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
15.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	5-9	27.01 Актовый зал	Советник директора по воспитанию
16.	Организация участия во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	5-9	Январь - март	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
17.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	8-9	23.01 Рекреации	Старшая вожатая
18.	Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России	5-7	06.02 Спортзал	Руководитель ШСК
19.	Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	09-13.03 Точка Роста	Педагог-психолог

20.	Международная акция «Сад памяти».	9	май	Школьный парламент
21.	Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации для обучающихся с ОВЗ).	5-9	30.03-03.04 Рекреации	Руководитель волонтерского отряда
22.	Неделя психологии.	8-9	13-17.04 Сенсорная комната	Педагог-психолог
23.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной территории).	5-9	13-18.04 Территория школы	Зам. директора по ВР
24.	Международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы».	9	20-25.04	Зам. директора по ВР
25.	Всероссийская акция «Окна Победы».	5-9	20-25.04	Волонтерский отряд
26.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды».	5-9	20-24.04	Зам. директора по ВР
27.	Конкурс боевых листков.	5-9	04.05-08.05	Педагог-организатор
28.	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	5-9	05-06.05 Актовый зал	Учитель музыки
29.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-9	9.05	Зам.директора по ВР Классные руководители
30.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	27.04-08.05	Старшие вожатые
31.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная Международному дню семьи (15.05).	5-9	11-15.05 Рекреации	Педагог-организатор
32.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Куратор Движения Первых
33.	Праздник последнего звонка.	9	25.05 Актовый зал	Зам.директора по ВР
34.	Акция «Окна России».	5-9	08-19.06	Педагог-организатор
35.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	24-27.06 Актовый зал	Администрация
36.	Реализация проекта «Диалоги с Героями» с приглашением военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, участников СВО.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
37.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного	5-9	В течение	Руководитель ШСК

	клуба (по отдельному плану).		учебного года	
38.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Соц.педагог
39.	Рейтинг-конкурс «Класс года 2026».	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
	Мероприятия Движение Первых			
40.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
41.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
42.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
43.	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
44.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
45.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	5-9	Сентябрь	Куратор Движения Первых
46.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
47.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Куратор Движения Первых
48.	Всероссийский проект «Наука Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
49.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
50.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	Сентябрь – 31.12	Куратор Движения Первых
51.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-9	Сентябрь – 08.12	Куратор Движения Первых
52.	Всероссийский проект «Первая помощь».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
53.	Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
54.	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
55.	Всероссийский проект «КВН. Первые»		Сентябрь -	

			декабрь	
56.	Всероссийский проект «Литературный марафон»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
57.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
58.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
59.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
60.	Организация участия в работе Академии Первых	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
61.	Акция «Всероссийский субботник»	5-9	Май	Куратор Движения Первых
62.	Всероссийский проект «Вызов Первых»	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
63.	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	Сентябрь	Куратор Движения Первых
	Модуль «Внешкольные мероприятия»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Тематические мероприятия на базе библиотек, КДЦ.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
2.	Походы выходного дня.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия села.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
4.	Экскурсионные поездки.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
5.	Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				

№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Классный час «Учись учиться».	5-9	Сентябрь Кабинеты	Классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-9	Ноябрь Кабинеты	Классные руководители
3.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	5-9	В течение учебного года	Школьный парламент
4.	Организация дежурства в классных кабинетах.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
5.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками с нарушениями поведения).	5-9	В течение учебного года	Школьный парламент
6.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной территории).	5-9	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР
7.	Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.	9	Май	Зам. директора по ВР
8.	Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.	5-9	Сентябрь-октябрь, март-август	Зам. директора по ВР
9.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Работа на пришкольном участке в летний период (трудовой отряд)	8-9	Май – август	Классные руководители 5-8 кл.
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно положению	Зам.директора по ВР
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Советник директора по воспитанию
4.	Размещение в рекреациях школы карт России, Новосибирской области,	5-9	В течение	Заместитель

	Северного муниципального округа, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.		учебного года	директора по ВР
5.	Оформление новостной «бегущей строки».	5-9	В течение учебного года	Старшие вожатые
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
7.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Администрация
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Администрация
10.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
11.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
13.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
16.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор

17.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
	Модуль «Взаимодействие с родителями»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Зам. директора по ВР
3.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
5.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
6.	Классные родительские собрания по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования и на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
9.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
10.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану	Классные руководители
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической

				службы
12.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
13.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Модуль «Самоуправление»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	5-9	Сентябрь ЦДИ	Куратор Движения Первых
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года ЦДИ	Куратор Движения Первых
3.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	5-9	16-21.12 ЦДИ	Куратор Движения Первых
4.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	10-14.02 ЦДИ	Школьный парламент
5.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года ЦДИ	Классные руководители
6.	Работа Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть) ЦДИ	Школьный парламент
7.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть ЦДИ	Куратор Движения Первых
8.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Школьный парламент

9.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
	Модуль «Профилактика и безопасность»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Мероприятия в рамках акции «Досуг»	5-9	Август-сентябрь	Соцпедагог
2.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дородно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
4.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	5-9	Сентябрь-октябрь	Рук. отряда ЮИД
5.	Квест- игра «Нет терроризму!»	8-9	Октябрь	Куратор Движения Первых
6.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	7-9	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
7.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
8.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-9	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
9.	Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	8-9	Февраль	Социальный педагог
10.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	5-8	Май - июнь	Руководитель ШСК
11.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.	5-9	Июнь	Специалисты психолого-педагогической службы
12.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда
14.	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
15.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Куйбышевский», МО МВД России «Куйбышевский», ПДН (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог

16.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
17.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
19.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
21.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
22.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
23.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Специалисты психолого-педагогической службы
24.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог
26.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители

27.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обучению детей безопасному поведению на дорогах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Обеспечение работы консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
31.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
32.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
33.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
34.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
35.	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность Движение первых.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
36.	Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	Модуль «Профориентация»			
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог

3.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация профессиональных проб на базе организаций либо на базе платформы «Билет в будущее».	6-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
7.	Обновление информации на стенде «Твоя профессиональная карьера».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
8.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых

3.5 Характеристика условий реализации ООП ООО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Созданные в МКОУ Северной СШ условия должны:

— обеспечивать получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

— гарантировать безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МКОУ Северной СШ соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (сСеверного, Северного района, Новосибирской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МКОУ Северной СШ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление МКОУ Северной СШ с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МКОУ Северной СШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ Северной СШ, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МКОУ Северной СШ педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Северной СШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Кадровый состав на уровне ООО в МКОУ Северной СШ

Наименование должности	должностные обязанности

Директор	обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения
Заместитель директора по УВР	координирует работу учителей, осуществляет разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности; осуществляет контроль качества образовательной деятельности
Заместитель директора по ВР	координирует работу классных руководителей; осуществляет разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации воспитательной деятельности; осуществляет контроль качества образовательной деятельности
Социальный педагог	осуществляет сопровождение детей, имеющих социальные проблемы в освоении ООП ООО, их семей, способствует социализации учащихся; организует образовательную деятельность детей-инвалидов, детей с ОВЗ, учащихся с иными потребностями
Педагог-психолог	осуществляет комплексное психолого- педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности; создает благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития учащихся
Учитель - логопед	осуществляет работу по коррекции недостатков в развитии речи у учащихся; консультирует педагогических работников и родителей
Учитель - дефектолог	оценивает уровень развития детей с ОВЗ и инвалидностью; определяет индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка; участвует в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
Педагог-библиотекарь	обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение реализации ООП; осуществляет дополнительное образование обучающихся по общекультурному направлению, способствует популяризации чтения
Учителя	осуществляют обучение и воспитание учащихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора в освоении содержания образовательных программ; руководят внеурочными объединениями, а

	также проектной деятельностью учащихся

МКОУ Северная СШ укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации ООП ООО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с графиком

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Дата прохождения последних КПК	Дата следующего повышения квалификации по предмет			
					2026	2027	2028	2029

1.	Зайцев Андрей Анатольевич	Директор ОО	информатика	Переподготовка: «Руководство и управление образовательной организацией» (Региональный центр повышения квалификации 254ч) с11.10.2021-11.11.2021 НИПКПРО, 09.10.2023-30.11.2023, 48час, «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования (учителя);	***Ноябрь***			
2.	Антоненко Алла Александровна	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР	НИПКПРО, 09.10.2023-30.11.2023, 48час, «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования (учителя)	***ноябрь***			
				НИПКПРО, 13.02.2024-22.02.2024, 72час., Эффективные методы подготовки к итоговой аттестации обучающихся по русскому языку и литературе		***февраль***		
3.	Углева Алла Васильевна	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект», 02.05.23-30.06.23, 36ч.	***Сентябрь - декабрь***			
				ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 24ч, 13.10. 2025г-16.11.2025г., Управление реализацией курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»			***ноябрь***	
4.	Худякова Татьяна Михайловна	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект», 02.05.23-	***Сентябрь - декабрь***			
			математика	КФ НГПУ, 72 час, 25.09.2023-09.10.2023, Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики	***октябрь***			
5.	Абрамов Вячеслав Александрович	Учитель физической культуры	Физ.культура,	НИПКПРО, 06.02.2024-19.05.2024г, 72час., Организация спортивной, физкультурно – оздоровительной и профориентационной работы, направленной на создание единого физкультурно – спортивного пространства в образовательной организации и регионе		***май***		
6.	Корнякова Маргарита Рагимовна	Учитель физической культуры	Физ.культура,	АНО ДПО «СИППИСР», 36ч., 24.06.2024-01.07.2024 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в деятельности учителя физической культуры		***июнь***		

7.	Пинтусова Валентина Владимировна	Учитель физической культуры	Физ.культура,	НИПКПРО,10.10.2023-20.10.2023, 72час, Нормативно-правовое и программно – методическое обеспечение преподавания предмета «Физическая культура» в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 80ч., 12.03.2026г- 31.03.2026г., Физическое воспитание и спортивная подготовка детей с ОВЗ: обновление содержания и технологий реализации в соответствии с ФАООП	***октябрь***			***март***
			кл. руководитель	НИПКПРО, 80 час, 03.11.2023-30.11.2023, Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности стратегии, результат	***Сентябрь - ноябрь***			
8.	Антушевич Влада Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	НИПКПРО, 13.02.2024-22.02.2024, 72час., Эффективные методы подготовки к итоговой аттестации обучающихся по русскому языку и литературе		февраль		
9.	Гончаренко Наталья Степановна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	НИПКПРО, 13.02.2024-22.02.2024, 72час., Эффективные методы подготовки к итоговой аттестации обучающихся по русскому языку и литературе		февраль		
			кл. руководитель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 24ч, 13.10.2025г-16.11.2025г., Психолого- педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»			ноябрь	
10	Карписонова Екатерина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	НИПКПРО, 13.02.2024-22.02.2024, 72час., Эффективные методы подготовки к итоговой аттестации обучающихся по русскому языку и литературе		февраль		
11	Маляревич Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	НИПКПРО, 13.02.2024-22.02.2024, 72час., Эффективные методы подготовки к итоговой аттестации обучающихся по русскому языку и литературе		февраль		
			кл. руководитель		***Сентябрь - ноябрь***			
12	Позднякова Наталья Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	НИПКПРО, 13.02.2024-22.02.2024, 72час., Эффективные методы подготовки к итоговой аттестации обучающихся по русскому языку и литературе		февраль		
			кл. руководитель	НИПКПРО, 80 час, 03.11.2023-30.11.2023, Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности стратегии, результат	ноябрь			

13	Соколик Любовь Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	НИПКПРО, 13.02.2024-22.02.2024, 72час., Эффективные методы подготовки к итоговой аттестации обучающихся по русскому языку и литературе		февраль		
			кл. руководитель	Академия Минпросвещения России, 58ч, 26.10.2022-06.12.2022 «Разговор о важном»: система работы классного руководителя»	***Сентябрь - ноябрь***			
14	Тимофеева Раиса Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	НИПКПРО, 13.02.2024-22.02.2024, 72час., Эффективные методы подготовки к итоговой аттестации обучающихся по русскому языку и литературе		февраль		
			кл. руководитель	Академия Минпросвещения России, 58ч, 26.10.2022-06.12.2022 «Разговор о важном»: система работы классного руководителя»	***Сентябрь - ноябрь***			
15	Евдокимова Ольга Павловна (дикрет)	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	«ФГОС ОО: коммуникативно-деятельностный подход и его реализация в преподавании русского языка и литературы»-(НИПКиПРО 108ч) 07.06.2021-03.07.2021;				
16	Банникова Наталья Геннадьевна	учитель музыки	музыка	НГПУ, 72ч., 17.02.2025-03.03.2025г., Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях введения ФОП			февраль	
17	Будько Елена Викторовна	учитель иностранного языка	английский язык	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч., 16.03.2026г- 31.03.2026г., Психолого – педагогические и лингвистические требования к проектированию современного урока в свете обновленных ФГОС по курсу «Иностранный язык»				март
			кл. руководитель	Академия Минпросвещения России, 58ч, 26.10.2022-06.12.2022 «Разговор о важном»: система работы классного руководителя»	***Сентябрь - ноябрь***			
18	Иволина Екатерина Вячеславовна	учитель иностранного языка	англ. язык немецкий язык	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч., 16.03.2026г- 31.03.2026г., Психолого – педагогические и лингвистические требования к проектированию современного урока в свете обновленных ФГОС по курсу «Иностранный язык»				март
19	Останина Татьяна Геннадьевна	учитель иностранного языка	англ. язык немецкий язык	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч., 16.03.2026г- 31.03.2026г., Психолого – педагогические и лингвистические требования к проектированию современного урока в свете обновленных ФГОС по курсу «Иностранный язык»				март
			кл. руководитель	Академия Минпросвещения России, 58ч. 11.04.2023-22.05.2023 «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	***Сентябрь - ноябрь***			

20	Тестова Виктория Александровна	Учитель иностранного языка	Английский язык, немецкий язык	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч., 16.03.2026г- 31.03.2026г., Психолого – педагогические и лингвистические требования к проектированию современного урока в свете обновленных ФГОС по курсу «Иностранный язык»				март
			Кл. руководитель	НИПКПРО, 80 час, 03.11.2023-30.11.2023, Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности стратегии, результат	***Сентябрь - ноябрь***			
21	Калюжная Валентина	Учитель иностранного языка	Английский язык	НГПУ,72ч., 17.02.2025-03.03.2025г., Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в условиях введения ФОП			март	
				ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч., 16.03.2026г- 31.03.2026г., Психолого – педагогические и лингвистические требования к проектированию современного урока в свете обновленных ФГОС по курсу «Иностранный язык»				март
22	Альмухаметова Любовь Сергеевна	учитель математики	математика, алгебра, геометрия	ФГБОУ ВО «НГПУ» 12.05.2025-01.06.2025г.,36ч., Актуальные вопросы обучения математики в общеобразовательной организации ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч, 17.02. 2026г-31.03.2026г., Подготовка обучающихся к ОГЭ по математике			июнь	март
23	Васильева Лилия Емельяновна	учитель математики	математика, алгебра, геометрия,	ФГБОУ ВО «НГПУ» 12.05.2025-01.06.2025г.,36ч., Актуальные вопросы обучения математики в общеобразовательной организации ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 108ч., 14.10.2024г- 02.11.2024г., Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике в 9,11 классах		ноябрь	июнь	
			Кл. руководитель	Академия Минпросвещения России, 58ч, 26.10.2022-06.12.2022 «Разговор о важном»: система работы классного руководителя»	***Сентябрь - ноябрь***			
24	Ганич Наталья Владимировна	учитель математики	математика, алгебра, геометрия,	ФГБОУ ВО «НГПУ» 12.05.2025-01.06.2025г.,36ч., Актуальные вопросы обучения математики в общеобразовательной организации ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 80ч., 06.10.2025г- 22.11.2025г., Обучение школьников решению задач экзаменационных работ по математике ОГЭ и ЕГЭ			июнь ноябрь	
25	Забенько Анастасия Николаевна	учитель математики	математика, алгебра, геометрия,	ФГБОУ ВО «НГПУ» 12.05.2025-01.06.2025г.,36ч., Актуальные вопросы обучения математики в общеобразовательной организации ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч, 17.02. 2026г-31.03.2026г., Подготовка обучающихся к ОГЭ по математике			июнь	март
26	Моисеенко Татьяна	учитель математики	математика, алгебра,	ООО «Мультиурок»,72ч., 05.11.2024-30.11.2024 «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО		ноябрь		

	Николаевна		геометрия,	(СОО)»				
27	Ганеев Рашид Нургаянович	учитель технологии	технология	НИПКПРО,80 час, 01.04.2024-20.04.2024, Графическое знание – основа технологической подготовки школьника		***апрель***		
28	Тарасова Лариса Валерьевна	учитель технологии	технология	НИПКПРО,80 час, 01.04.2024-20.04.2024, Графическое знание – основа технологической подготовки школьника		***апрель***		
			Кл. руководитель	Академия Минпросвещения России, 58ч, 26.10.2022-06.12.2022 «Разговор о важном»: система работы классного руководителя»	***Сентябрь - ноябрь***			
29	Петров Илья Николаевич	учитель технологии	технология	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72час, 19.10.2023-13.12.2023, Робототехника в учреждениях дополнительного образования детей НИПКПРО,80 час, 01.04.2024-20.04.2024, Графическое знание – основа технологической подготовки школьника	***декабрь***	***апрель***		
30	Гурина Татьяна Владимировна	Организатор ДО ; учитель ИЗО	Изобразительное искусство	НГПУ, 72ч., 17.02.2025-03.03.2025г., Актуальные вопросы преподавания ИЗО в условиях введения ФОП			март	
			Кл. руководитель	Академия Минпросвещения России, 58ч. 11.04.2023-22.05.2023 «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	***Сентябрь - ноябрь***			
31	Карюкина Светлана Валериевна	учитель физики	Физика, астрономия	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч., 03.03.2025г- 04.04.2025г., Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ,ЕГЭ) обучающихся по физике в современной школе			***апрель***	
32	Коростелева Лилия Алексеевна	учитель физики	Физика	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч., 03.03.2025г- 04.04.2025г., Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ,ЕГЭ) обучающихся по физике в современной школе			апрель	
33	Ликаровская Юлия Владимировна	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 36ч, 10.03.2026г-31.03.2026г., Преподавание истории в основной школе по единым учебникам ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 36ч, 10.03.2026г-31.03.2026г., Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах				март март
			ОРКСЭ	НИПКПРО, 80 час, 14.03.2024-25.03.2024, Содержание и методика преподавания модуля ОПК курса ОРКСЭ как условие реализации ФГОС НОО		март		

			обучение детей ОВЗ	ФГАОУ ДПО «АРГППРРОМПРФ», 40час, 12.09.2023-24.10.2023, Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	октябрь			
			Кл. руководитель		***Сентябрь - ноябрь***			
34	Савастеева Наталья Владимировна	учитель истории и обществознания	Обществознание, история	НИПКПРО, 01.03.2024-29.03.2024, 80час., Реализация требований обновленного ФГОС ОО и подготовка к оценочным процедурам по предметным областям «История» и «Обществознание» ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 36ч, 10.03.2026г-31.03.2026г., Преподавание истории в основной школе по единым учебникам ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 36ч, 10.03.2026г-31.03.2026г., Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах		март		март март
35	Половнева Екатерина Михайловна	учитель истории и обществознания	Обществознание, история	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 36ч, 10.03.2026г-31.03.2026г., Преподавание истории в основной школе по единым учебникам ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 36ч, 10.03.2026г-31.03.2026г., Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах				март март
			ОРКСЭ	НИПКПРО, 80 час, 14.03.2024-25.03.2024, Содержание и методика преподавания модуля ОПК курса ОРКСЭ как условие реализации ФГОС НОО		март		
			Кл. руководитель	Академия Минпросвещения России, 58ч, 26.10.2022-06.12.2022 «Разговор о важном»: система работы классного руководителя»	***Сентябрь - ноябрь***			
36	Люст Алла Геннадьевна	учитель биологии, химии	Биология, Химия.	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч., 03.03.2025г- 04.04.2025г., Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ,ЕГЭ) обучающихся по химии в современной школе ФГАОУ ВО ГУП, 28ч, 29.04.25-11.06.25 Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология) ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч, 02.02.2026г-26.02.2026г., Подготовка к государственной итоговой аттестации по биологии в современной школе			апрель	февраль

			Кл. руководитель	Академия Минпросвещения России, 58ч. 11.04.2023-22.05.2023 «Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	***Сентябрь - ноябрь***			
37	Поцелуева Оксана Анатольевна	учитель биологии,	Биология	НГПУ, 72ч., 17.03.2025-31.03.2025г., Обучение биологии в условиях введения федеральных образовательных программ ОО и СОО. ФГАОУ ВО ГУП, 28ч, 29.04.25-11.06.25 Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)			***март*** ***апрель***	
38	Узукова Алина Андреевна	Учитель химии и биологии	Химия, биология	НГПУ, 72ч., 17.03.2025-31.03.2025г., Обучение биологии и химии в условиях введения федеральных образовательных программ ОО и СОО. ФГАОУ ВО ГУП, 28ч, 29.04.25-11.06.25 Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)			***март*** ***апрель***	
39	Осипова Галина Анатольевна	учитель географии	География,	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч., 03.03.2025г- 04.04.2025г., Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по географии в современной школе			***апрель***	
			Кл. руководитель	Академия Минпросвещения России, 58ч, 26.10.2022-06.12.2022 «Разговор о важном»: система работы классного руководителя»	***Сентябрь - ноябрь***			
40	Шерукова Елена Павловна	социальный педагог, учитель географии	география	НИПКПРО, 72 час, 20.03.2024 – 05.04.2024, Оценочные процедуры по предмету «География» в основной и средней школе. Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации и ВПР		***апрель***		
			социальный педагог	НИПКиПРО, 80 час, 13.03.2023-24.03.2023, «Система организации социально-педагогической деятельности образовательной организации»	***март***			
			Кл. руководитель		***Сентябрь - ноябрь***			
41	Топорищев Максим Юрьевич	Педагог-организатор ОБЗР	ОБЗР	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 80ч, 03.02. 2026г-20.02.2026г., Основы безопасности и защиты Родины в условиях реализации ФГОС и ФОП ООО и СОО				***февраль***
42	Тихонова Елена Александровна	педагог-логопед, дефектолог	Логопедические занятия	ООО «ЦПКиП Луч знаний», 72ч., 26.12.2025-01.01.2026г., Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речи				январь
43	Новикова Наталья Ивановна	Учитель - логопед	Логопедические занятия	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч., 14.04.2025г- 25.04.2025г., Профилактика и коррекция дислексии и дисграфии: комплексный подход			апрель	

44	Андреева Наталья Петровна	Учитель - деффектолог	Дефектологические занятия	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»,72ч., 26.02.2025 – 26.03.2025г., ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе.			март	
45	Хивук Лилия Андреевна	Педагог - психолог		ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 72ч., 13.01.2025г- 24.01.2025г., «Профилактика буллинга в образовательной организации»			январь	
46	Ятис Владимир Викторович	учитель информатики и ИКТ	Информатика	НИПКПРО, 36 час, 09.10.2023-30.10.2023, Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по информатике; НИПКПРО, 80час., 01.02.2024-19.02.2024, Технология проектирования образовательных событий инструментами смешанной реальности	***октябрь***			

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются ШМО МКОУ Северной СШ, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками МКОУ Северной СШ системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО МКОУ Северной СШ

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ Северной СШ, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МКОУ Северной СШ с учетом

специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МКОУ Северной СШ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ Северной СШ психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется:

—педагогом-психологом (1 педагог);

-учитель- дефектолог (1 педагог);

—учителем-логопедом (2 педагога);

—социальным педагогом (1 педагог).

В процессе реализации ООП ООО МКОУ Северной СШ обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: —формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
—обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО МКОУ Северной СШ

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

- возможность исполнения требований ФГОС ООО;

- реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого

финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: - оплату труда работников ОО с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; - расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); - иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП ООО МКОУ Северной СШ

Информационно-образовательная среда

Основными компонентами ИОС МКОУ Северной СШ являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том

числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МКОУ Северной СШ:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МКОУ Северной СШ http://s_vitin.sev.edu54.ru ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории МКОУ Северной СШ, так и вне ее.

Информационно-образовательной среда МКОУ Северной СШ

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов в ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеются	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеются	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся	имеются	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	имеются	

5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	имеется	

Материально-технические условия реализации ООП ООО МКОУ Северной СШ

Материально-техническая база МКОУ Северной СШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Все помещения в основном соответствуют требованиям Роспотребнадзора. При создании образовательного пространства соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно- тепловому режиму. В школе установлены гардеробы для обучающихся и педагогов, санузлы для мальчиков, девочек и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда. Своевременно проводится текущий ремонт в учебных и вспомогательных помещениях. Все кабинеты эстетически оформлены, имеют паспорта с планом развития. Учебные кабинеты и другие помещения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

Материально – технические условия

Помещения	Количество	Оборудование и оснащение
Учебные кабинеты, из них -кабинет физики; -кабинет химии с лабораторией по химии; - два кабинета информатики. - два кабинета цифрового и гуманитарного	22	Оборудование и оснащение соответствуют требованиям ФГОС: Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося) Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.) Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)

профилей «Точка роста»		Учебно-методические материалы Учебно-наглядные пособия
Спортивные залы Спортивная площадка Лыжная база	1 2 1	Оборудование и оснащение соответствуют требованиям ФГОС: гимнастическая стенка, мячи волейбольные ,футбольные , баскетбольные, набивные мячи, скакалки, кегли , лыжи, коньки, маты, эстафетные палочки, фишки, канат; волейбольная сетка, гимнастические скамейки и др..
Учебные мастерские для мальчиков, девочек	2	Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося) деревообрабатывающий станок, рубанки, стамески, токарный станок, верстаки, линейки, угольники, молотки, напильники и др.. Швейные машинки, ножницы и др.
Кабинет психологической разгрузки	1	Оборудование и оснащение соответствуют требованиям ФГОС
Актовый зал	1	Имеется, оснащен необходимой мебелью и мультимедийным оборудованием
Кабинет логопеда	1	Оборудование и оснащение соответствуют требованиям ФГОС
Столовая, включая помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	1	имеется, оснащена необходимым оборудованием
Гардероб	1	имеется

Перечень ТСО

Компьютер	ноутбук	планшет	принтер	проектор	мультимедийная доска	экран	документкамера
56	42	6	9	29	23	5	3

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МКОУ Северной СШ создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МКОУ Северной СШ, реализующей ООП ООО, условия будут: -соответствовать требованиям ФГОС; -гарантировать

сохранность и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; -обеспечивать достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы; -учитывать особенности образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса; -предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума. Для формирования системы условий реализации ООП ООО в МКОУ Северной СШ будут использоваться следующие механизмы: — развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в МКОУ Северной СШ; — совершенствование системы стимулирования работников МКОУ Северной СШ и оценки качества их труда; — совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН; — оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и дополнительной литературой для реализации ФГОС; -развитие информационной образовательной среды; — создание условий для достижения выпускниками МКОУ Северной СШ высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования; — повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

мероприятия	сроки реализации	ответственный
Нормативное обеспечение		
Корректировка ООП ООО	один раз в год на начало уч.г.	директор, зам.дир по УВР, ВР
Корректировка локальных актов	один раз в год на начало уч.г.	директор, зам.дир по УВР, ВР
Определение списка учебников на новый учебный год	Февраль-май текущего года	зам.дир по УВР, педагог-библиотекарь
Разработка перспективного УП, КУГ, Плана внеурочной деятельности на новый учебный год Корректировка других перспективных УП	май-июнь текущего учебного года	директор, зам.дир по УВР, ВР
Корректировка рабочих программ по предметам, спецкурсам, курсам внеурочной деятлельности	Май-август	Учителя предметники
Обеспечение финансовых условий		

Корректировка Положения об оплате труда работников,	по мере необходимости	директор
Организационное обеспечение		
Заключение договоров с партнерами по взаимодействию в реализации ООП ООО	Август- сентябрь	директор
Ведение мониторинга достижения предметных результатов ООП ООО	регулярно	зам.дир по УВР
Анкетирование учащихся, родителей с целью учета мнений по выбору спецкурсов, курсов внеурочной деятельности	Апрель- май	зам.дир по УВР
Кадровое обеспечение		
Анализ реализации плана-графика аттестации педагогических работников Коррекция плана Составление плана на следующий год	декабрь май	зам.дир по УВР
Анализ реализации графика курсов повышения квалификации Составление плана на следующий год	декабрь май	зам.дир по УВР
Анализ реализации планов наставников Составление планов на следующий год	декабрь май	зам.дир по УВР
Анализ реализации плана методической работы ОО, ШМО Составление плана на следующий год	Июнь	зам.дир по УВР
Информационное обеспечение		
Размещение на сайте МКОУ Северной СШ: ООП ООО КУГ УП ООО аннотации рабочих программ списка учебников и т.д.	май сентябрь	директор, зам.дир.по УВР, ВР
Знакомство родителей с Портфелями достижений учащихся	один раз в четверть	Классный руководитель

Материально-техническое обеспечение		
Анализ МТБ на соответствие ФГОС ООО, пополнение МТБ	один раз в год	директор,
Обеспечение укомплектованности ИБЦ учебниками, печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно	педагогбиблиотекарь,