

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области Северная средняя школа**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей русского языка и литературы
протокол от _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по ВР А.В. Углёва

02.09.2026 г.

Приложение к ООП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по русскому языку
«Развиваем дар слова»
(основное общее образование)
для 7-х классов**

Срок реализации – 1 год

Составлена учителем русского
языка и литературы
Антушевич В.Г.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 02.09.2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нет ничего могущественнее слова. Научить школьников правильно использовать этот замечательный дар, данный им во владение, привить интерес к познавательной деятельности, развить любознательность и стремление к речевому самосовершенствованию – важная и необходимая задача, стоящая перед учителем. Задача не новая, но теперь она выходит далеко за рамки учебной, так как с введением образовательных стандартов нового поколения изменились требования к самим учащимся. Сегодня выпускник, оканчивающий среднее учебное заведение, ориентирован на непрерывное образование и самообразование, мотивирован на творчество, социальную активность. И ему необходимо свободно владеть устной и письменной речью, чтобы организовать всю свою жизнь, чтобы через общение, грамотное письмо он мог сказать именно то, что хотел, донести до другого часть своего “я”.

Программа

развивает все виды речемыслительной деятельности: *коммуникативные* (владение культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение работать с текстом находить и извлекать информацию из различных источников), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Актуальность программы

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности “Развиваем дар слова” диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию

и социализацию. И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

Цель:

- создание необходимой речевой среды для творческой самореализации и социализации обучающихся.

Задачи:

- развитие и формирование языковой личности;
- развитие интереса к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности;
- формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности;
- расширение знаний, умений, навыков по разделам науки о языке (фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развитие творческих способностей школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- воспитание любви и уважения к родному языку;
- формирование умения слушать и понимать текст;
- воспитание потребности в речевом самосовершенствовании.
- развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете;
- развивать представления о прекрасном в языке и речи;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

Особенность содержания курса «Развивайте дар слова» состоит в том, что этот курс не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Он опирается на данные таких дисциплин и предметов как синтаксис (речи) текста, стилистика, литературное редактирование, культура речи, психология, логика, риторика и другие.

Почти все указанные в программе курса вопросы имеют практическую направленность. В этом его специфика. И хотя некоторые вопросы программы данного курса совпадают с вопросами обязательной программы

(например, совершенствование написанного), включение их в программу занятий курса оправдано. Для развития связной речи необходима практика, тренировка; речевое чутье как определенного рода способность развивается в деятельности.

Программа внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого школьника, проводить работу с максимальной заинтересованностью обучающихся, добиваться у каждого ученика творческого удовлетворения и стремления к дальнейшему саморазвитию.

Поиск личностных изменений, личностных динамик - ценность разработанной программы.

Аспекты программы:

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Формы организации занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами, внесением творческого элемента в занятия, лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа “Развиваем дар слова” для учащихся 7-х классов рассчитана на 34 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «РАЗВИВАЕМ ДАР СЛОВА» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вводное занятие. Слово о нас

О задачах курса и планах работы на учебный год.
Беседа.

2. Путь к слову.

Что есть слово? («Солнце языковой системы»). Уточнение понятия о лексическом значении слов. Обогащение словарного запаса учащихся. Писатели, поэты и учёные о богатстве и выразительности русского слова. Понимание роли слова. Нормы языка. Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. Способы образования родственных слов. Омонимичные корни. Работа с толковыми словарями. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Понимание роли слова в устном народном творчестве (пословицах и поговорках, загадках, скороговорках, притчах, легендах, приметах, в русских народных песнях, сказках). Знакомство со

сказителями сказок. Слово в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза). Слово в текстах художественной литературы.

Познавательная, игровая деятельность.

Конкурс чтецов, экскурсия в библиотеку, лингвистическая игра, работа со словарями, викторина, проект.

3. От слова к тексту.

Тема, основная мысль, авторская позиция. Смысловые части текста, микротема, абзац. План текста: простой, сложный, тезисный. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи (контекстуальные синонимы). Морфологические средства создания выразительности текста (существительные, прилагательные). Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь. Типы речи. Жанры. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Определение стилей (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный) и их особенности. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Жанры: 1) художественного стиля - рассказ, повесть, роман, стих, сонет, драма, сказка, трагедия, комедия, гимн, ода и др.; 2) публицистического стиля - статья, репортаж, очерк; 3) научного стиля - статья, лекция, монография, учебник; 4) официально-делового - приказ, заявление, служебная записка.

Лекция, беседа, игра, наблюдение, конкурс творческих работ.

4. От готового текста - к собственному тексту.

Постижение основ риторики, умение отбирать материал, выделяя главное, опуская детали, избирая наиболее желательную форму языкового выражения. Знакомство с мастерами ораторского искусства, составление плана выступления. Сочинение, аннотация, эссе. Комплексный анализ прозаического текста.

Поисковое исследование, наблюдение, подготовка проекта, дискуссия, беседа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие. Слово о нас	1
2.	Путь к слову	13
3.	От слова к тексту	11
4.	От готового текста – к собственному тексту	9
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности по русскому языку
«Развиваем дар слова»
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План.	Факт.	
1.	Вводное занятие «Слово о нас»			
Путь к слову				
2.	Слово о слове.			
3.	Слово о слове.			
4.	Слово о словарях.			
5.	К истокам слова			
6.	Культура слова.			
7.	Слово... и «слова-родственники». «Чужие слова».			
8.				
9.	Слова-омонимы и многозначные слова			
10.	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.			
11.	Слово во фразеологических оборотах			
12.				
13.	Роль слова в тексте			
14.	1) Слово в устном народном творчестве 2) Слово в названиях произведений классической и современной литературы 3) Слово в текстах художественной литературы			
От слова к тексту				
15.	«В глубь текста»			
16.	«В глубь текста»			
17.	Типология текстов.			
18.	Стили текста. Основные черты.			
19.				
20.	Языковые особенности разных стилей речи.			
21.	Жанры стилей речи. 1) Жанры художественного и публицистического стиля 2) Жанры официально-делового и научного			

	<i>стиля</i>			
22.	Модель создания речевого высказывания.			
23.				
24.	Творческое изложение			
25.	Обучение написанию сочинения-миниатюры.			
От готового текста – к собственному тексту				
26.	Сочинение-анализ поэтического текста.			
27.	Сочинение-анализ эпизода.			
28.	Нетрадиционные жанры сочинений.			
29.	Дневниковые записи.			
30.	Письмо.			
31.	Рецензия.			
32.	Эссе.			
33.	Итоговое занятие.			
34.				