

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Северного муниципального округа Новосибирской области Северная средняя школа**

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
протокол от \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. дир. по ВР А.В. Углёва

02.09.2026 г.

Приложение к ООП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности по русскому языку  
«Развиваем дар слова»  
(основное общее образование)  
для 9-х классов**

**Срок реализации – 1 год**

Составлена учителем русского  
языка и литературы  
**Антушевич В.Г.**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от 02.09.2026 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нет ничего могущественнее слова. Научить школьников правильно использовать этот замечательный дар, данный им во владение, привить интерес к познавательной деятельности, развить любознательность и стремление к речевому самосовершенствованию – важная и необходимая задача, стоящая перед учителем. Задача не новая, но теперь она выходит далеко за рамки учебной, так как с введением образовательных стандартов нового поколения изменились требования к самим учащимся. Сегодня выпускник, оканчивающий среднее учебное заведение, ориентирован на непрерывное образование и самообразование, мотивирован на творчество, социальную активность. И ему необходимо свободно владеть устной и письменной речью, чтобы организовать всю свою жизнь, чтобы через общение, грамотное письмо он мог сказать именно то, что хотел, донести до другого часть своего “я”.

### Программа

развивает все виды речемыслительной деятельности: *коммуникативные* (владение культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение работать с текстом находить и извлекать информацию из различных источников), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Актуальность программы

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности “Развиваем дар слова” диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию

и социализацию. И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

**Цель:**

- создание необходимой речевой среды для творческой самореализации и социализации обучающихся.

**Задачи:**

- развитие и формирование языковой личности;
- развитие интереса к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности;
- формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности;
- расширение знаний, умений, навыков по разделам науки о языке (фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развитие творческих способностей школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- воспитание любви и уважения к родному языку;
- формирование умения слушать и понимать текст;
- воспитание потребности в речевом самосовершенствовании.
- развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете;
- развивать представления о прекрасном в языке и речи;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

**Особенность** содержания курса «Развивайте дар слова» состоит в том, что этот курс не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Он опирается на данные таких дисциплин и предметов как синтаксис (речи) текста, стилистика, литературное редактирование, культура речи, психология, логика, риторика и другие.

Почти все указанные в программе курса вопросы имеют практическую направленность. В этом его специфика. И хотя некоторые вопросы программы данного курса совпадают с вопросами обязательной программы

(например, совершенствование написанного), включение их в программу занятий курса оправдано. Для развития связной речи необходима практика, тренировка; речевое чутье как определенного рода способность развивается в деятельности.

Программа внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого школьника, проводить работу с максимальной заинтересованностью обучающихся, добиваться у каждого ученика творческого удовлетворения и стремления к дальнейшему саморазвитию.

Поиск личностных изменений, личностных динамик - ценность разработанной программы.

#### **Аспекты программы:**

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

##### **Познавательный аспект**

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

##### **Развивающий аспект**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

##### **Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

#### ***Формы организации занятий***

- лекции, беседы, тренинги;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами, внесением творческого элемента в занятия, лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

#### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

## ***Основные методы и технологии***

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа “Развиваем дар слова” для учащихся 9 классов рассчитана на 34 часа.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные* УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### ***Познавательные* УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «РАЗВИВАЕМ ДАР СЛОВА» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Культура речи.**

Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).

Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку и критерии ее оценивания.

### **2. Сжатое изложение.**

Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания. Работа над заданием 1. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Отработка приема «исключение», «упрощение», «обобщение».

### **3. Сочинение-рассуждение.**

Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях. Ознакомление с различными видами сочинений. «Учимся формулировать тезис». «Учимся аргументировать». Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.

#### **4. Орфоэпия.**

Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.

Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление орфоэпических норм.

Упражнения на понимание текста.

#### **5. Лексика.**

Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи».

#### **6. Словообразование. Орфография.**

Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании.

Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». Отработка темы «Правописание приставок». Отработка правописания суффиксов. Отработка навыков правописания Н – НН в различных частях речи.

#### **7. Морфология.**

Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов

#### **8. Синтаксис и пунктуация.**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

| № п/п | Название темы                 | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1.    | Культура речи                 | 1                |
| 2.    | Сжатое изложение              | 5                |
| 3.    | Сочинение-рассуждение         | 10               |
| 4.    | Орфоэпия                      | 2                |
| 5.    | Лексика                       | 2                |
| 6.    | Словообразование. Орфография. | 1                |
| 7.    | Морфология                    | 1                |
| 8.    | Синтаксис и пунктуация.       | 12               |
|       | Итого                         | <b>34</b>        |

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности по русскому языку  
«Развиваем дар слова»  
9 класс**

| №<br>п/п              | Тема урока                                                                         | Дата  |       | Примечание |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------|
|                       |                                                                                    | План. | Факт. |            |
| Культура речи         |                                                                                    |       |       |            |
| 1.                    | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. |       |       |            |
| Сжатое изложение      |                                                                                    |       |       |            |
| 2.                    | Язык и речь.                                                                       |       |       |            |
| 3.                    | Языковая норма как историческая категория.                                         |       |       |            |
| 4.                    | Понятие нормы в современной лингвистике.                                           |       |       |            |
| 5.                    | Формирование норм литературного языка                                              |       |       |            |
| 6.                    | Понятие вариантов норм.                                                            |       |       |            |
| Сочинение-рассуждение |                                                                                    |       |       |            |
| 7.                    | Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.                  |       |       |            |
| 8.                    | Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.                                   |       |       |            |
| 9.                    | Качества хорошей речи.                                                             |       |       |            |
| 10.                   | Основные качества хорошей речи.                                                    |       |       |            |
| 11.                   |                                                                                    |       |       |            |
| 12.                   | Правильность как основа хорошей речи.                                              |       |       |            |
| 13.                   | Содержательность хорошей речи.                                                     |       |       |            |
| 14.                   | Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.                 |       |       |            |
| 15.                   | Точность речи.                                                                     |       |       |            |
| Орфоэпия              |                                                                                    |       |       |            |

|                                     |                                                                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 16.                                 | Орфоэпические нормы. Тексты разных                                                  |  |  |  |
| 17.                                 | стилей.                                                                             |  |  |  |
| <b>Лексика</b>                      |                                                                                     |  |  |  |
| 18.                                 | Лексика. Лексические нормы.                                                         |  |  |  |
| 19.                                 | Акцентологические нормы.                                                            |  |  |  |
| <b>Словообразование. Орфография</b> |                                                                                     |  |  |  |
| 20.                                 | Словообразовательные нормы. Орфография.                                             |  |  |  |
| <b>Морфология</b>                   |                                                                                     |  |  |  |
| 21.                                 | Морфологические нормы и их особенности.                                             |  |  |  |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b>       |                                                                                     |  |  |  |
| 22.                                 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.                      |  |  |  |
| 23.                                 | Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.                       |  |  |  |
| 24.                                 | Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.                       |  |  |  |
| 25.                                 | Употребление вводных слов, обращений и междометий.                                  |  |  |  |
| 26.                                 | Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. |  |  |  |
| 27.                                 | Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.              |  |  |  |
| 28.                                 | Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.                   |  |  |  |
| 29.                                 | Синтаксический минимум                                                              |  |  |  |
| 30.                                 | Функциональные стили. Стилистические нормы.                                         |  |  |  |
| 31.                                 | Функционально-смысловые типы речи.                                                  |  |  |  |
| 32.                                 | Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.                               |  |  |  |
| 33.                                 | Итогово занятие.                                                                    |  |  |  |
| 34.                                 |                                                                                     |  |  |  |